

新形势下加强高校师德建设的研究

张祖群 张学平 蔡红 冀付军 陈立平 宋克勤

摘要:师德问题是近年来全社会普遍关注的问题。随着我国基础教育与教师教育改革深入,师德问题不断面临新挑战,也涌现了一大批师德典型。本研究高度关注国内外教育对师德的表述,分析了高校师德建设中存在的主要问题与类型。在新形势下我国高等教育观念发生转变:要培养主动接受知识的人才,注重学生的全面发展,鼓励学生个性发展。新形势下的教师角色也随之发生转变:不做“蜡烛”做“海绵”,不做“园丁”做“雕塑家”,不做“演员”做“导演”。2014年9月9日习近平在北京师范大学考察时号召全国广大教师做党和人民满意的好老师,笔者重新回顾高等教育战线上涌现出的师德典型——师魂“孟二冬”,重新阅读胡锦涛给孟二冬的回信,认为“学高为师、身正为范”之师德是我们年轻教师永远追求的主题。

坚持高校师德建设是一项长久工作,也是现代化建设中不可或缺的一部分,需要在弘扬中国优秀传统文化的情况下,结合我国国情现状,借鉴西方发达国家的成功经验。为有效应对挑战,提升高校师德境界,推进德育健康发展,提出师德重塑的有效路径为自律为主,自我修炼和他律为辅,建立健全监督机制。要注重高校教师与学生的关系,实现“主体性”与“客体性”相统一;注重高校教师师德根本,实现“理想性”与“现实性”相统一。

关键词:师德;师德研究;师德建设

首都经济贸易大学工会立项课题简介

工会是中国共产党领导下的职工群众自愿结合的工人阶级的群众组织,是党联系群众的桥梁和纽带,是国家政权的重要社会支柱。教育工会是中国教科文卫工会这一统一的全国性产业工会的主要成员,是中国工会的一个组成部分,是办好社会主义学校的重要依靠力量。它代表广大教职工有组织、有纪律、有领导地进行参政议政,参与教育事业的民主管理和民主监督,在促进我国教育事业的改革与发展中发挥着重要作用。它实行“上级工会和同级党组织双重领导,以同级党组织领导为主”的组织原则,依照《工会法》独立自主地开展工作。

首都经济贸易大学工会始创于1956年,经历着风雨,伴随着58年母校前进的步伐而不断发展和进步。首都经济贸易大学工会现有会员1400余名,有24个部门工

会,专兼职工会干部 109 人。

近年来,校工会、教代会在北京市教育工会和学校党委的领导下,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入学习贯彻党的十八大、中国工会十五大及北京市工会工作会议精神,深入贯彻落实科学发展观,积极践行“北京精神”,紧紧围绕学校中心工作,按照“巩固基础,促规范,提水平,创成果”的工作理念,推动工会各项工作的开展。

自 2008 年起,首都经济贸易大学在校内开始实行年度工会课题招标,两度获得 2013 年北京市教育工会理论调研工作成果调研报告类一等奖,获得中国教科文卫体工会 2013 年度调查研究成果三等奖。

2014 年《新形势下加强高校师德建设的研究》立项为首都经济贸易大学校级重点研究课题。该课题主持人张祖群(副教授、博士后、硕导)带领课题组成员(5 名教师、10 名研究生、本科生)历时 3 个月开展调研,针对北京市属高校发放多份问卷(详见附件一 师德师风建设社会调查问卷),并且重点对首都经济贸易大学抽取筛选了 11 个院系的 97 个教师的合格样本,进行样本分析,梳理理论与实践,总结出本研究报告。本研究的相关建议被我校工会采纳,并为我校党委、行政领导班子所高度重视。

第一章 研究综述

第一节 学术综述

从韩愈在《师说》中提到“师者,所以传道授业解惑也”到“亲其师,信其道”,再到如今教育观念的发展与转变,师德因老师地位的备受重视而显得如此重要。师德是“教师道德”的简称,其含义有广义和狭义之分。狭义的师德是指教师职业道德,即教师在从事教育教学活动中所形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质,包含教师的职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风、职业荣誉等内容。广义的师德不仅仅限于职业道德的层次,还包括世界观、人生观、价值观、政治立场和态度、法纪观念和行為等。师德不只限于教育活动的需要,也是社会公民和先进分子所应具备的素质^①。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身,而是指教师把这些规范、准则逐步内化,成为教师从事教育事业的准则。教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业,因此,教师道德素质比教师文化素质更为重要。关于师德的内涵,大多数学者认为主要体现在三个层面,即“学高为师——师德之基,

^① 厉育纲. 师德构成要素浅析[M]//浦卫忠,周敏. 高校师德建设 理论与实践. 北京:北京理工大学出版社,2009(5):9.

身正为范——师德之本,热爱学生——师德之魂”^①。教师道德是教师的灵魂。高校是学生世界观、人生观、价值观从稚嫩迈向成熟的基地,教师对于学生的影响好比构建三观的基石,如若基石不稳,即将走向社会岗位,接过社会发展接力棒的人才的人生高楼也会岌岌可危。大学生是社会的宝贵人才,唯有保证他们的道德素质,才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安^②。所以,新形势下高校师德建设具有重大意义,关系到社会主义建设者和接班人的培养,关系到我国教育事业改革发展的成败,关系到现代大学的生存和发展的本质要求^③。高校师德师风建设是大学文化建设的核心要素,反映的是大学最核心的思想、理念等精神要素。教师的一言一行都影响甚至决定着未来公民的道德素质、能力素质和智力素质^④。

伴随着现代化建设的不断发展,我国的教育事业也进入一个新的发展高峰,其中的高校教育更是在短短十年内实现了从精英教育到大众化教育的过渡。在我国社会发生如此巨大变化的背景下,这种过渡也面临着前所未有的变化、问题与挑战。其中,新时期高校师德的建设就是这众多挑战之一。基于这一宏观背景,如何寻找到一条适合高校师德建设的道路就尤为重要。浦卫忠(2009)^⑤先生直接以著书的形式从理论到实践表达了自己在高校师德建设方面的见解,北京师范大学檀传宝(2005)^⑥教授和前教育部部长周济(2005)^⑦也为在新形势下探寻合适的高校师德建设模式而不断研究,其中檀传宝仔细分析了在新形势下加强师德建设的必要性,提出了“职业道德”向“专业道德”的观念转移的概念,而周济直接指出对高校教师来说最应该具备的师德应是爱与责任这两点,可以说这在一定程度上使我们明确了高校师德建设的目标。李四芬、李上文(2003)^⑧更是合力对当前高校师德建设做了全方位的分析,指出当前高校师德建设存在的一些问题,分析了问题产生的原因并提出一些解决措施,提出从教育、运行、约束、激励、保障五个方面建立机制,使师德建设落到实处。这对一些在师德建设陷入困境或难以寻找到突破口的高校具有一定的参考意义。李元元、邱学青、李敏(2006)^⑨三位华南理工大学的教师通过分析该校教师绩效评价体系,发现将教师纳

① 刘英东. 师德之现实判断[J]. 黑龙江高教研究, 2005(4): 15-16.

② 胡锦涛. 大学生是国家宝贵人才资源——全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议讲话[N]. 人民日报海外版, 2005-01-19.

③ 张宣传. 论新时期加强高校师德建设的途径和方法[J]. 科技信息, 2013(16): 99.

④ 范如永. 大学文化视阈下的高校师德师风建设[J]. 科教文汇: 上旬刊, 2013(1): 24-26.

⑤ 浦卫忠, 周敏. 高校师德建设理论与实践[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2009(5).

⑥ 檀传宝. 论教师“职业道德”向“专业道德”的观念转移[J]. 教育研究, 2005(1): 48-51.

⑦ 周济. 爱与责任——师德之魂[J]. 人民教育, 2005(8): 1-3.

⑧ 李四芬, 李上文. 高校师德建设存在的问题、原因及对策[J]. 教育研究, 2003(8): 218-221.

⑨ 李元元, 邱学青, 李敏. 高校教师绩效评价体系构建的思路与对策——华南理工大学的实践与思考[J]. 中国高校师资研究, 2006(3): 14-22.

入考核范围后有效地提升了该校教师的工作水平,也使得教师有了更强的责任心,从而加深了教师对于师德的重视与理解程度,使我们看到了监督体系对于师德建设的重要性与必要性。辽宁师范大学的张桂春(2001)^①老师通过对国外教师师德建设的分析,总结了国外在教师建设方面的优缺点,找出了适合我国学习与借鉴的方面,从而提出了一系列的建议,这使我们认识到参考国外高校师德建设经验的重要性与实用性。张小敏(2011)^②结合当前高校师德存在的问题,探讨了新时期加强高校师德建设的四项原则:讲政治的原则、“以人为本”的原则、实事求是和与时俱进的原则、制度规范的原则,并在此原则上提出建设途径。王自贵(2012)^③认真探究转型期高校师德现状,对价值取向多元化、师德内容复杂化、师德他律化等发展趋向进行分析,坚持弘扬时代主旋律,用社会主义核心价值体系系统摄多元价值观,以此推进高校师德建设健康发展。

近年来,我国高校师德在“为师”和“为学”这两个方面都存在着失范问题^④。原因有多方面的,庄智敏(2013)^⑤将其归结为两个方面,一方面是经济全球化对我国高校师德建设的冲击,另一方面是制度建设及管理体制不完善的影响。王丹(2014)^⑥也认为有两个方面的因素:一方面是转型期教师角色意识的冲淡,即我国目前正处于改革的深水期,各种价值观念和思潮泛滥,这必然会对高校教师的思想观念造成一定的冲击,使教师将科研项目和基金额度作为决定教师在学校的地位和水平的标准,却忽略了教书育人和传道解惑的最基本角色;另一方面从师德建设机制来看,相对于高等教育的快速发展,师德建设总体上是滞后的,还没有形成长久有效的模式,忽略了教育主体自身品质和道德的提升,无法形成定向的激励和提升自我的良好循环机制。刘万海(2014)^⑦对师德进行重新定位,提出未来的师德研究应进一步深化基础理论研究,加强实践审视和体系建设,做好本土传承与借鉴转化、实证与理论研究互补。

本课题通过对各种文献书籍的阅读学习,以及各种数据和案例的研究分析,找出当前高校师德建设的问题,提出解决思路与方法,从而促进高校师德建设体制的完善与发展。

① 张桂春. 国外教师职业道德建设的经验及启示[J]. 教育科学,2001(1):33-36.

② 张小敏. 高校师德建设的原则及路径[J]. 学校党建与思想教育,2011(31):54-55.

③ 王自贵. 转型期高校师德发展趋向及应对[J]. 国家教育行政学院学报,2012(9):34-37.

④ 别红暄. 高校师德失范与控制对策研究[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估,2014(4):44-46.

⑤ 庄智敏,陆承宽. 论新形势下的高校师德建设[J]. 科教导刊:上旬刊,2013(9):63,100.

⑥ 王丹. 新时期高校师德建设的实践路径研究[J]. 山东工会论坛,2014(1):154-155.

⑦ 刘万海,张明明. 近年来我国师德研究的主题、特征与趋向[J]. 教育科学研究,2014(2):76-79.

高校教师是高校师德建设的主体,是师德建设的主要实践者。从教师层面研究高校师德建设的学者们认为,首先,教师要加强师德修养,强化自律机制。既然选择了教育职业,教师就应该努力加强自身修养,不断完善自己,以高尚的道德为人师表。进行师德建设,提高师德水平,关键在于建立内化自律机制^①。其次,加强自我学习提高,促成全面发展。高校教师的全面发展,是指高校教师占有其全面的本质,发展和弘扬其主体性,追求全面发展的人的目标,不断提升其自身的素质。这是高校教师师德自律的重要内在动力之一^②。刘俊平(2012)^③认为教师应拥有新时代所推崇的新思想、新观念及具有时代特点的先进的道德意识和教育水准,即:教育信念——高校师德建设的价值取向,人文精神——高校师德建设的内在要求,学高为师——高校师德建设的专业背景,身正为范——高校师德建设的行为规范。一个优秀的教师需要要有以下几个特点:①博学多才。韩愈的《师说》中曾讲:“师者,所以传道授业解惑也。”作为一名教师,最基本的条件便是需要拥有广博的学识。因此,加强自身的学习,是教师师德修养的必要条件。正所谓“闻道有先后,术业有专攻”。教师的学问不一定要广,但是一定要精通。古人云:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”其中的“学、问、思、辨”,讲的就是通过学习与思考来提高辨别是非的能力。②为人善良、公正、有责任感。有善心的人能够温和、耐心地对待自己 and 他人,给人以温暖、舒适的感觉;公正的人能够用一颗平等的心对待每一个人,不因自身的喜好而断然评价别人的好坏优劣,不畏强权势力、不贪图小恩小惠;而拥有责任心的人会坦然承担起自己的责任,不随意推卸责任,也不会轻易放弃任何一个学生。③以人为本。首先要以“学生”为本。教师对学生的爱和尊重,要体现在对学生的精心培养教育上,反对简单地惩罚与训诫,要用民主、平等去激发学生的自尊、自强与自重。其次是要以“老师”为本。在教育学生之前,老师自身要自爱、自尊、自重、自律,做到“为人师表”。④个人魅力。在做到以上几点之后,如何赢得更多学生的喜爱与支持,便是教师自己可以自由发挥的时候了。学生偏爱生动的课堂,优秀的教师就会在课上营造出欢愉的气氛,不拘泥于死板的课本内容,利用各种创意来丰富课堂活动。而一位真情流露的教师同样会博得学生的好感。老师的喜怒哀乐的表现,会让学生觉得这位老师亲切、好接触,从而使师生之间产生心灵的共鸣。

因此,从某种意义上讲,高校的师德建设已不是个人意义上的品德问题,而是具有深刻的社会意义,已经关系到一代人的健康成长。

① 张玉峰,田桂莹. 简论高校师德建设[J]. 教育与职业,2006(24):59-60.

② 卫荣凡. 高校教师的全面发展与师德自律的主体动力[J]. 学术论坛,2007(1):195-198.

③ 刘俊平,刘欣. 试论高校师德建设[J]. 教育与职业,2012(3):75-76.

第二节 国内外教育对师德的关注

师德直接推动了教育的改革与发展,为人类社会的文明与进步奠定基础。因其特殊的意义与不可撼动的地位,国内外对于师德建设都颇为关注。

一、我国历来教育政策中对“师德”的关注

(一) 教育部关于“师德”政策

规范仅仅只是一个缩影,在教育部每年的工作要点中都会有关于高校师德的内容,在此,我们摘述近几年的内容,见表1。

表 1

2014 年	五、健全师德建设长效机制,营造尊师重教良好氛围 15. 加强高校师德建设:针对高校教师师德突出问题,建立健全高校师德建设长效机制,出台加强高校师德建设的意见 ^①
2013 年	四、把立德树人作为教育工作的根本任务,着力提高教育质量 25. 着力提高教师师德水平和业务能力:全面加强和改进高等学校学风建设,深入开展高校学风建设专项教育和治理行动 ^②
2012 年	四、全面提高教育质量,着力提升人才培养水平 27. 贯彻落实高校和中小学教师职业道德规范,将师德作为教师资格考试和定期注册、绩效考核、职务聘任、评优奖励的首要内容 ^③
2011 年	二、加强重点领域和关键环节建设,实施国家重大教育发展项目 13. 建设高素质专业化教师队伍:制定高等学校教师职业道德规范 ^④
2010 年	二、全面提高教育质量,进一步促进教育公平 15. 加强教师队伍建设:完善有利于实施素质教育的教师考核、聘任和评价办法,将师德表现放在首位 ^⑤

① 教育部. 关于印发《教育部教师工作司 2014 年工作要点》的通知[EB/OL]. [2014-02-26]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A10_sjhj/201402/164775.html.

② 教育部. 教育部关于印发《教育部 2013 年工作要点》的通知[EB/OL]. [2013-01-22]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A02_zcwj/201301/xxgk_147386.html.

③ 教育部. 教育部关于印发《教育部 2012 年工作要点》的通知[EB/OL]. [2012-01-20]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A02_zcwj/201202/xxgk_129872.html.

④ 教育部. 教育部 2011 年工作要点[EB/OL]. [2011-02-10]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_164/201102/114836.html.

⑤ 教育部. 教育部关于印发《教育部 2010 年工作要点》的通知[EB/OL]. [2010-01-29]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A02_zcwj/201005/xxgk_87820.html.

续表

2001年 9月7日	《中华人民共和国教师法》第三条 教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。第四条 各级人民政府应当采取措施,加强教师的思想政治教育和业务培训,改善教师的工作条件和生活条件,保障教师的合法权益,提高教师的社会地位。全社会都应当尊重教师。第八条 教师应当履行下列义务:(一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;(二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;(四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象;(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
1995年 3月18日	《中华人民共和国教育法》第三十二条 教师享有法律规定的权利,履行法律规定的义务,忠诚于人民的教育事业。第三十四条 国家实行教师资格、职务、聘任制度,通过考核、奖励、培养和培训,提高教师素质,加强教师队伍建设

通过近几年的教育部工作要点我们可以看出,教育部对于师德的重视度在不断增强,从提出把师德作为考核内容到明确制定师德规范到加强师德建设,提出建设方案,这几点是层层递进,逐步强调的。尤其是在2014年的要点中,师德建设第一次出现在教育部工作要点的大要点中,并以3个小点说明具体含义,由此我们可以看到国家明确要求把师德建设真正落到实处,而不仅仅是形式上的落实,这其中的建立师德建设机制,出台师德建设意见都表明了国家要利用制度来进行师德建设并规范师德。可以预计,师德建设在未来将会受到国家越来越多的重视,国家也将会制定更详细的师德建设步骤来促进师德建设。

(二)各个地方出台的“师德”政策

除了国家以外,各地方也根据自己本地的特点制定了不同的师德建设政策,如山东省决定实施“全省高校优秀中青年思想政治理论课教师十百工程”建设计划,培养一批中青年思想政治理论课骨干教师,以引导和鼓励中青年思想政治理论课教师加强师德建设,提高理论水平,创新教学方法^①;新疆规定,将教师学术道德、学术规范教育纳入教师培训和新教师岗前培训,建立学术不端行为惩治查处机构,完善师德建设长效机制,对具有严重学术不端行为者,一经查实一律予以解聘,依法撤销教师资格。各

^① 张兴华. 山东实施高校思政课教师十百工程[EB/OL]. [2013-04-23]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5147/201304/151090.html>.

高校将师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的首要内容,实行师德一票否决制^①,形成较完整的师德培养与建设制度;北京市的怀柔区专门颁布师德建设政策,指出通过加强学习培训,规范教师用语,加强自查自纠,发挥群策群力,加强整改落实,推行公开承诺,加强总结表彰,宣传师德事迹来进行师德建设^②。由此可见高校师德建设无论是在中央还是在地方都受到极大的重视。这些政策出台的目的和措施,就是加强高校师德建设,针对高校师德建设中出现的种种问题,提出解决措施和方案,探索出适合中国高校的师德建设制度,而这与本课题的目标也是一致的。

(三) 三个里程碑式的文件

我国深知高校学子质量与社会建设关系的重要性,党和国家领导人反复强调高校育人问题,相关政策纷至沓来。2004年10月14日出台《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,2011年12月30日出台《高等学校教师职业道德规范》,2013年5月4日出台《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》,这是三个里程碑式的文件。

2004年10月发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》^③中第七条“大力加强大学生思想政治教育工作队伍建设”下第23条规定:要制定完善有关规定和政策,明确职责任务和考核办法,形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围和工作格局。教师要提高师德和业务水平,爱岗敬业,教书育人,为人师表,以良好的思想政治素质和道德风范影响和教育学生。2013年5月4日,经中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》^④等有关规定,结合高等学校实际,就进一步加强和改进高校青年教师思想政治工作提出《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》^⑤。以上两个文件发布后,教育部、中国教科文卫体工会全国委员会联合发布《高等学校教师职业道德规范》^⑥,分爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表六个部分(见表2),被教师视为为人师表的基本准则之一。

① 蒋夫尔. 新疆确保高校教学经费[EB/OL]. [2013-08-14]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5147/201308/155659.html>.

② 北京市教委. 怀柔区出新规加强师德建设[EB/OL]. [2012-04-18]. <http://www.bjedu.gov.cn/publish/portal27/tab1723/info31302.htm>.

③ 中共中央、国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[EB/OL]. [2004-10-15].

④ 中共中央. 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例(中发[2010]15号)[EB/OL]. [2010-08-13].

⑤ 中共中央组织部,中共中央宣传部,中共教育部党组. 关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见(教党[2013]12号)[EB/OL]. [2013-05-04].

⑥ 教育部、中国教科文卫体工会全国委员会. 高等学校教师职业道德规范(教人[2011]11号)[EB/OL]. [2011-12-30].

表2 高校教师职业道德规范具体标准

爱国守法	热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护中国特色社会主义制度;遵守宪法和法律法规,贯彻党和国家教育方针,依法履行教师职责,维护社会稳定和校园和谐;不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行
敬业爱生	忠诚人民教育事业,树立崇高职业理想,以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任;恪尽职守,甘于奉献;终身学习,刻苦钻研,真心关爱学生,严格要求学生,公正对待学生,做学生良师益友;不得损害学生和学校的合法权益
教书育人	坚持育人为本,立德树人;遵循教育规律,实施素质教育;注重学思结合,知行合一,因材施教,不断提高教育质量;严慈相济,教学相长,诲人不倦;尊重学生个性,促进学生全面发展;不拒绝学生的合理要求;不得从事影响教育教学工作的兼职
严谨治学	弘扬科学精神,勇于探索,追求真理,修正错误,精益求精;实事求是,发扬民主,团结合作,协同创新;秉持学术良知,恪守学术规范;尊重他人劳动和学术成果,维护学术自由和学术尊严;诚实守信,力戒浮躁;坚决抵制学术失范和学术不端行为
服务社会	勇担社会责任,为国家富强、民族振兴和人类进步服务;传播优秀文化,普及科学知识;热心公益,服务大众;主动参与社会实践,自觉承担社会义务,积极提供专业服务;坚决反对滥用学术资源和学术影响
为人师表	学为人师,行为世范;淡泊名利,志存高远;树立优良学风教风,以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生;模范遵守社会公德,维护社会正义,引领社会风尚;言行雅正,举止文明;自尊自律,清廉从教,以身作则;自觉抵制有损教师职业声誉的行为 ^①

我们通过这六大方面和其所涵盖的详细解释可以看出该规范对高校教师师德的要求全面而严格:爱国守法是对公民的基本要求,但对于教师来说它更是政治道德要求,它规范了教师与国家之间的关系^②,只有热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护中国特色社会主义制度,教师才能保持正确的政治道德,同时,考虑到教师的职业特点,在遵纪守法方面又特别提到了要遵守国家的教育方针,履行教师义务,更不允许有不利于学生成长的言行。敬业爱生是对高校教师职业的基本要求,是教师入职的前提条件和基本的执业标准^③。它从教师的职业道德入手,强调了教师所承担的职

① 教育部,中国教科文卫体工会全国委员会. 教育部中国教科文卫体工会全国委员会关于印发《高等学校教师职业道德规范》的通知[EB/OL]. [2011-12-23]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6342/201201/xxgk_129190.html.

② 泰州学院. 高校教师职业道德规范的主要特点[EB/OL]. [2012-10-10]. <http://xgb.tzsz.net/s/18/1/310/52/61/info21089.htm>.

③ 东南大学. 高等学校教师职业道德规范及解读[EB/OL]. [2012-09-10]. <http://sbc.seu.edu.cn/s/266/t/2024/1b/2e/info72494.htm>.

业责任——人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新,应该拥有的职业道德——恪尽职守,甘于奉献。同时,它也规范了师生之间的关系,指出了老师对待学生的正确态度和行为。教书育人针对的是教师的教育教学行为^①,该点主要强调的是育人,即全面提升学生德智体美劳五方面的综合素质,帮助学生了解并学会知行合一,学思结合。考虑到高校教师职业的特殊性,规范中也明确提到兼职问题,即不得做影响教学工作的兼职,要求教师分清主次工作。严谨治学重点是规范高校教师的学术研究行为,它首先要求高校教师树立探求科学真理的意识,又强调了一定要本着诚信原则去探求学问。服务社会主要是规范高校教师与社会的关系,高校教师所掌握和具有的知识与专业资源是推动社会科学文化发展的重要力量,它要求教师在必要的时刻努力为社会做出贡献,又提出教师不能滥用社会资源,造成浪费。为人师表重点是规范高校教师的社会道德责任,它一方面指出教师在学生面前所应该展现的风范,另一方面又指出教师应在社会树立的形象,要求教师注重自身的职业声誉。因此,通过该规范可以看出国家对于高校师德的重视程度。

(四) 国家领导人对“师德”的重视

每年的教师节,国家领导人都会拜访一些学校以庆祝教师节,他们在演讲中处处透露着对师德的重视。2014年9月9日,习近平总书记在北京师范大学考察时号召全国广大教师做党和人民满意的好老师。近年来,我国国家领导人在教师节讲话中对师德都有所要求(见表3)。

表3 近年来我国国家领导人在教师节讲话

年份	领导人	主要内容
2014	习近平	第一,做好老师,要有理想信念;第二,做好老师,要有道德情操;第三,做好老师,要有扎实学识;第四,做好老师,要有仁爱之心
2013	习近平	希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念,带头践行社会主义核心价值观,自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感,学为人师,行为世范,做学生健康成长的指导者和引路人;牢固树立终身学习理念,加强学习,拓宽视野,更新知识,不断提高业务能力和教育教学质量,努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师
2012	温家宝	要坚持教书与育人并重,教师要把教书放在第一位;只有教好书,才能育好人;只有“教”,才能成为“师”;教师要时刻加强师德修养,做到“既美其道,又慎其行”

^① 西南大学农学与生物科技学院.《高等学校教师职业道德规范》解读[EB/OL]. [2012-04-10]. http://wenku.baidu.com/link?url=noRWRS6oLFwus_41qZQp5g_Wqk-Zn8bj67yj8o_ZVARmg2JAYIrUE02VS2sDiC-ur-MqfbZHsQsSF16xsBDkp-hvnmEj85YwHLPk8tkU8yC.

续表

年份	领导人	主要内容
2011	胡锦涛	希望广大教师以对国家、对人民高度负责的精神,加强师德修养,钻研教学业务,不断开拓创新,扎实做好教书育人工作,努力培养社会主义建设者和接班人
2010	胡锦涛	希望全国广大教师以先进楷模为榜样,忠诚党的教育事业,自觉培养高尚师德,不断增强专业素质,全面提高教书育人水平,为推动教育事业科学发展、为建设人力资源强国做出更大贡献

资料来源:根据教育部网站公开资料整理。

二、国外高等教育中对“师德”的关注

(一) 中外师德标准的差异

国外对师德的主要看法,与我国师德论述有异也有同。同在于都会关注教师的品德、性格,并且作为教学需要,学富五车也是必不可少的一条要素。而不同在于,国外的教育比较开放,教师不会限制学生的自由,可以让他们发挥自己的想象与创意,自行决定自己完成功课和任务的途径,只要不是采取抄袭、欺骗等违背常规的方法,教师就不会予以阻止。

国外高校对师德的要求各有千秋。著名的古希腊哲人柏拉图^①曾说:“我所谓教育就是指对儿童适当的习惯所给予善端的培养——当把快乐、友谊、痛苦和憎恨都适当地植根于儿童心灵中的时候,他们对这些性质固然还不能明白。但一旦获得了理性,就会发现这些都是相和谐的。这心灵的和谐达到完善的境地时,即是道德;而那种依于快乐和痛苦的特殊训练——就是在引导着你去恨你所应恨的,爱你所爱的——从始至终,是可以分开来的。我看这可以正确地称为教育。”^②而罗马时期的著名教育家昆体良^③在其代表作《雄辩术原理》中,系统地总结了古希腊、罗马学校教育的实践经验,使之上升到理论高度,又提出了一系列有价值的教育的原则、方法,他特别强调教师应当是和蔼又严峻的,绝不能随意体罚学生。并且应当深入了解学生的心理特征、个性、才能和倾向,更有针对性地组织教学^④。

^① 古希腊哲学家柏拉图(公元前427—公元前347),是苏格拉底的学生,也是亚里士多德的老师,他们三人被广泛认为是西方哲学的奠基者。Plato; <http://baike. so. com/doc/6842258. html>.

^② 柏拉图师德箴言[EB/OL]. [2004 - 04 - 05]. <http://shide. hnjy. com. cn/index. php? a = show&c = index&catid = 19&id = 3154&m = content>.

^③ 昆体良(35—96),是公元1世纪罗马最有成就的教育家。<http://baike. so. com/doc/6200203. html>.

^④ 昆体良. 雄辩术原理[EB/OL]. [2007 - 07 - 10]. <http://www. confucianism. com. cn/html/jiaoyu/2343284. html>.

(二) 国外高校师德标准的五个特点

国际上普遍认为,师德是教育成功的至关重要的因素之一。多个组织或国家都对师德规范做出了明文规定。例如,早在1966年10月,联合国教科文组织通过了《关于教师地位的建议书》^①文件。美国是世界上较早提出高校师德规范的国家,其规范内容不仅表现在教师与学生、教师与同事之间的关系,还包括教师对待职业、对待学术的态度,并在师德规范建设上具有自己显著的特点:其规范的形成具有地方性和行会性;规范的提出是以法律为准绳;可操作性强。这些对我国现有师德规范的建设和创新具有重要的借鉴意义^②。美国的教师职业道德建设有着务实、规范、独特的经验,为世界各国所借鉴。其师德建设大致经历了萌芽阶段、探索阶段以及完善阶段。通过不断完善师德建设的观念、制定并执行系统的师德评价标准、加强教师师德的自我约束与外在监管等形式,美国逐步建设了一套较为完善的科学性、规范性、实践性的师德体系。美国师德建设的理论建构及实践运作,对我国师德建设具有积极的借鉴与启示作用^③。归纳起来,国外高校师德建设主要有以下几个特点:①对于教师职业道德有着明确的规范和结构层次;②将师生关系作为教师职业道德要求的准则与标准的重要内容;③强调师德教育的内化与养成;④根据法律提出师德要求;⑤在教师的使用上严格把关^④。

第一,对于教师职业道德有着明确的规范和结构层次,以美国为例。美国的《教育职业道德规范》将师德的概念划为三个层次,其中每个层次又有不同的要求与准则,让我们通过表4概述。

表4

师德理想	相信每一个人的价值和尊严,追求真理,力争卓越,培养民主信念
师德原则	师德原则以师德理想为基础,它包含两方面:第一,在对待学生方面,要力争帮助每个学生实现自身的潜能,使他们成为有价值而且有用的社会成员;第二,在对待自己所从事的教育事业方面,要竭尽全力提高专业的水准,争取条件来吸引那些值得信赖的人从事教育工作,并且防止不合格的人从事教育专业
师德规则	师德规则是教师行为的具体要求,它主要从教师对待学生与自己的职业两个方面阐述[由于内容过多(14条),因此不一一赘述] ^⑤

① 郑金洲,黄向阳. 联合国教科文组织——美、日、俄师德规范简介[J]. 教育参考:师德教育专辑,1997:167-169.

② 杨华,吴俊. 美国高校师德规范建设对我们的启示[J]. 中国高校师资研究,2006(6):43-46.

③ 唐爱民,方蕾蕾. 美国师德建设的历史进程、经验与启示[J]. 中小学德育,2014(1):11-15.

④ 李欣. 国外师德建设的思考与启示[J]. 师德与德育,2014(4):53-55.

⑤ 教师教育训练中心. 国外教师职业道德比较[EB/OL]. [2014-05-10]. <http://www.doc88.com/p-3887365135078.html>.

因此,我们可以看出美国教师职业道德概念的层次感与内容的全面性。

第二,将师生关系作为教师职业道德要求的准则与标准的重要内容。美国是典型。美国的《教育职业道德规范》的师德原则的第一点就明确指出:在对待学生方面,要力争帮助每个学生实现自身的潜能,使他们成为有价值而且有用的社会成员;在其次的师德规则中有8条(共14条)是专门制定规范师生关系的,由此我们不难看出,师生关系是教师职业道德准则与标准中的重要内容。

第三,强调师德教育的内化与养成。美国仍然是典型。美国将职业道德教育融入日常生活,在美国,主要采取以下几种方法进行教育:间接教育,将教师道德教育融入公民教育,注重道德践行。而不是通过专门开课讲座来进行教育。在日常生活中让教师真正理解教师的职业道德并付诸行动。

第四,根据法律提出严格的师德要求。英国是典型。师德教育及师德观念的确立主要通过立法和间接渗透来实现。首先,法律明文规定了教师的权利与义务,要求学生理解与掌握,如《学校教师报酬和条件法》《种族关系法》《性别歧视法》《工作中的卫生与安全法》《教师习惯法》《儿童法》《教育法》等。西方国家通过立法的方式强调师德不仅体现其一贯的法治精神,同时也有助于帮助教师树立对师德的敬畏之心。

第五,在教师的使用上严格把关。日本是典型。他们挑选教师时格外重视其道德品质,从而避免了日后淘汰、解雇教师,这对教师人格形成极大尊重,能够有效激励教师个体更自觉、自律,努力成为面向民众的美好道德理想的化身。通过这五点我们不难看出,在国外,教师职业道德建设不仅十分受到重视,而且通过各种形式与制度辅助建设。在这之中,有很多方面值得我们去借鉴,学习,从而解决当前我们在建设方面的一些问题与困境,探索出适合我们的道路。

(三)其他国家案例

2006年,加拿大《安大略省教师职业道德标准》要求教师具备四方面的品质:关爱、尊重、信任和正直。1975年,美国《教育专业伦理规范》认为教师不应无理限制学生的独立行动,不应无理阻止学生接触各种不同的观点,不应故意隐瞒或歪曲有关学生进步的主题内容,不应故意使学生处于尴尬或受贬低的处境中,不应因任何歧视而不公正地对待学生。1952年,日本《伦理纲领》写道:教师应有良好、健康、适度的生活习惯及教养;有坚强意志和坚韧的性格;自主、自律、诚实并具有责任心;有进取心,热爱真理、努力追求并实现理想。新西兰颁发的《新西兰注册教师职业道德规范》表示:教师与学生的监护人及家人是合作关系,应鼓励他们积极地参与到孩子的教育中;教师积极支持有关促进人人机会平等的政策和计划,平等合作。

第二章 高校师德建设存在的主要问题

第一节 高校师德问题的数据统计

在一项“关于高等学校师德建设中存在的问题”的调查中,有 46.5% 的人认为当前高校师德存在的最主要的问题是育人意识差。这在很大程度上影响着高校教师的道德行为。在价值观调查中发现,在处理人与人之间的关系时,有 23.6% 的高校教师选择了“先利己后利人”和“利己而不损人”,还有 20% 的教师没有固定原则^①。针对高校教师的职业理想信念,广州师范学院的一项调查中,在回答“如果有第二次职业选择的机会,您是否会选择教师职业”这一问题时,明确表示不会的占 21.4%,无所谓的占 26.3%^②。对于老师与同学们的交流程度、教课内容以及课堂气氛这三项内容进行的调查如图 1、图 2、图 3 所示。

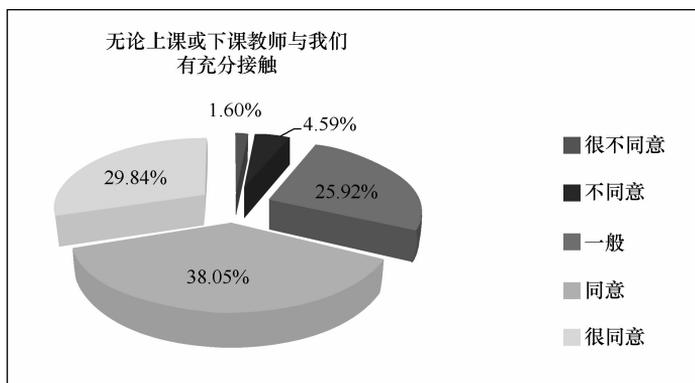


图 1

另外一项调查数据选取于仙林校区南京师范大学教师师德师风建设的问卷调查统计^③。在该问卷中,在很多有关师德的选项中,学生满意率低于 50% 的选项占 53.8% (13 项中共 7 项小于 50%)。学生认为教师最为主要的三个问题是:一是以权谋私,认为老师不以权谋私的学生仅占被调查学生的 39%;二是高校老师高尚情操与奉献精神缺乏,这项规范的满意率只有 43.9%;三是衣着整齐得体与语言规范健康

^① 李梦丽. 毕业生视角看高校师德建设中存在的问题及改进措施[EB/OL]. (2005-12-19). <http://www.enewair.com>.

^② 李硕东. 广州师范学院教师师德状况的调查[J]. 广州师范学院学报:社会科学版,1999(12):33-36.

^③ 陈晓枫. 基于仙林校区南京师范大学教师师德师风建设的问卷调查数据统计[EB/OL]. [2011-05-26]. <http://chenxiaofenghi.blog.163.com/blog/static/182808335201142685048134/>.

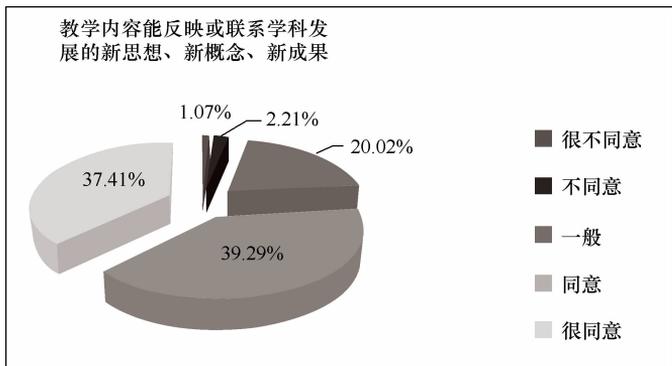


图 2

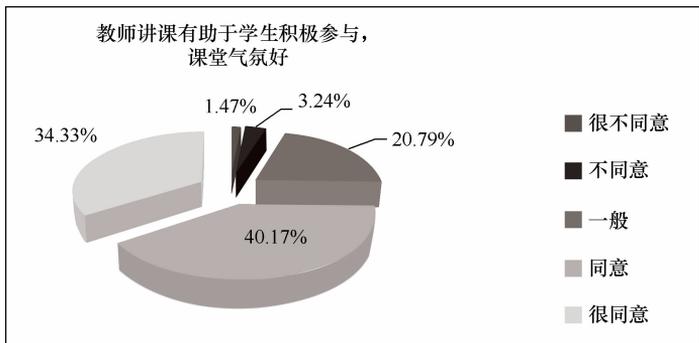


图 3

资料来源:载浦卫忠,周敏. 高校师德建设理论与实践[M]. 北京:北京理工大学出版社,2009:124.

的欠缺,这项规范的满意率也仅为 43.9%。因此,从这份调查中我们不难看出,当今高校教师在师德方面确实存在着大量问题,在下一节中,我们会主要介绍高校师德建设存在的问题。

第二节 高校师德建设中存在的主要问题与表现类型

一、高校师德建设中存在的主要问题

当前师德建设正面临着一些值得注意的新情况和新问题,如职业理想需进一步坚定,教学科研能力需进一步提升,表率作用需进一步凸显,不良学术行为的整治力度需

进一步加大等^①。岳军(2014)对我国高校的师德缺失现状做出四种判断:缺乏敬业精神和精业精神,育人意识淡薄,对学生缺乏爱心,师生关系趋于冷漠及学风浮躁、学术道德下滑^②。本文将高校师德建设存在的问题总结为三个方面:

(一)价值取向错位,责任意识淡薄

近年来,部分高校教师把自己的职业降低为仅仅是谋生的一种手段。价值取向错位,不能为人师表。教师对待自己本职工作的态度表现是:教学上,马马虎虎,敷衍塞责,上课照本宣科,作业批改不认真,只注重课时数量,不注重教学质量;教研上,不思进取,得过且过,不注重对教学内容、教学方法的探索和研究,满足于现状;与学生交流方面,缺乏热情和关心,不愿花精力去主动了解学生心理动态。缺乏自尊、自重、自爱精神,难以起到表率作用,主要表现为:有些教师自由散漫,迟到早退,举止粗俗;个别高校教师向学生漏题泄题或送人情分;有的高校教师则在评职称、评重点学科、评硕博点等方面做手脚,或在招生、学生入党等工作中敲诈勒索。

(二)教师授课问题重重,重学术轻育人

教学内容能反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。教师的专业素养应包含在高校师德之中。如今的知识翻新速度可谓日新月异,有能力的教师不仅应及时获取最新的学科发展内容,还要能自己预测出学科变化方向,给学生主动提供拓展学习和更多的实践机会,而不是一味地拘束于学好课本知识,能够应付考试的状态。现阶段由于过度扩招和高校岗位竞争压力增大,学生管理上的教、管、导分工,极大程度上减少了师生间沟通的时间与深度,加之教师评价体制不完全,部分教师把自己定位为业务教师,只注重给学生传授具体的专业技能,忽视学生思想品德的培育,而把育人的职责完全推给学生辅导员和思想教育工作者。同时,各所学校纷纷把抢夺高学历、高职称、高科研的人才作为自己的强校战略,而对于教学能力和师德却大多语焉不详。学校对师德的考核也抽象、空洞、随意,只要不犯错误、不出事故,师德考核就是合格甚至优秀。这也直接导致不少教师重视专业知识和技能,忽视个人思想道德修养。因此,在缺乏约束机制的情况下,教师在职业道德方面完全靠自修自律,实在既无动力,也无压力^③。

(三)急功近利,利己主义盛行

高校合格人才的培养,科研的突破,往往都是教师团队集体努力的结果,它需要整个教师团队密切配合!但是,当前,一些高校教师凡事只考虑自己,价值标准注重实用。同事之间则文人相轻,互相诋毁,互相贬低,互相拆台。在申报课题评职称等关系

① 杨万义. 当前高校师德建设的主要问题与解决路径研究[J]. 中国青年研究,2012(9):75-78.

② 岳军. 我国高校师德的缺失与重塑[J]. 教育与职业,2014(5):92-93.

③ 黄明宇. 新形势下高校加强师德师风建设研究[J]. 吉林广播电视大学学报,2011(1):13-14.

个人利益的活动中采取不正当的竞争手段,造成部分教师关系紧张,这阻碍了良好学科团队的形成。

近年来,在我国的学术研究过程中,出现了许多有悖于学术道德的现象,主要有:学术剽窃,对他人的学术思想不加注解据为己有,或者对他人的成果采取剪刀加糨糊的方式部分据为己有,悍然将他人的整篇论文甚至整本书直接署名为自己;学术伪造,即学术论文中某些数据不是经过研究实验得出的结果,而是作者自己编造的;学术篡改,即作者对引用的数据进行修改、隐瞒不利数据从而用于伪造创新成果和新发现;故意夸大研究成果的学术价值及经济与社会效益,博取名利。师德蕴涵着教师这种职业的崇高美,更使教师职业具有理想主义的光辉。但是免除不了部分教师急功近利,把追求个人价值最大化作为最高理想,缺乏应有的敬业精神,工作敷衍了事,对学生漠不关心,对名利等看得过重,本末倒置,甚至不惜为获得学术上的认定进行造假。如2014年5月7日,一则举报重庆师范大学政治学院教授张世友10篇论文的帖子引起网友热议,指出张世友1998—2005年发表在不同学术期刊上的10篇论文中,至少8篇大量“引用”了文末的参考文献,有的几乎全文由多篇参考文献组合而成。网友质疑高校学术环境恶劣,学术造假成风,担忧中国再无人潜心做学问^①。这极大程度上伤害了人民教师在学生心目中的形象与高度,同时给高校带来了不良社会影响。

二、高校师德建设中诸多的表现类型

(一)无论课上或课下教师与我们有充分接触:属于师生关系类型

现在的教师,有些缺少和学生的接触和沟通。学生会觉得教师过于严肃,而产生一种恐惧的心理,这样既不利于身心健康,同时为学习也平添了一份压力。其实教师与学生沟通,会让学生感到老师很亲切,从而愿意追随老师的脚步,展开自己的心扉,把老师当成亦师亦友的人。这样做同样可使教师更了解学生,从而制定出更加适合学生的教育方式。因此,适当的互动是双方同时获利的一种做法。

(二)教学内容能反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果:属于教师的专业素质类型

如今的知识更新速度可谓日新月异,就拿高考政策来说吧,基本上是一年一小变,三年一大变。教师作为指导学生学习和生活的导师,如若和新思想脱轨,那坑害的不是一个人,而是一批学子。甚至于,有能力的教师不仅应及时获取最新的学科发展内容,还要能自己预测出学科变化方向,给学生主动提供拓展学习和更多的实践机会。而不是一味地拘泥于学好课本知识,应付考试。

^① 陈国洲. 网曝论文造假重庆师范大学教授被解聘 [EB/OL]. (2014 - 05 - 07). http://news.xinhuanet.com/2014-05/07/c_11110583438.html.

(三) 教师讲课有助于学生积极参与,课堂气氛好:属于教师的专业素质类型

都说美国的课堂教育丰富多彩,以“做游戏”等方式激发孩子上课的兴趣。笔者并不完全同意,毕竟各国各有不同的文化底蕴,这不是说改就能改的。但是我们的确可以从美国的教育方法上得到一些启发和启示:那就是怎样才能调动起课堂气氛,让学生的注意力集中于课上40分钟的学习上;怎样才能使学生对学习产生兴趣,去自主学习,而不是被动地被人用小鞭子抽着学。这一方面得靠教师的个人魅力,如亲和力、幽默感等等,让学生觉得这个老师很有趣,愿意和老师交流。而另一方面就要靠教师的自由发挥了。教师可以用一种独特的课堂教学方式来吸引学生的目光,让他们对上课产生兴趣,潜移默化地学到知识。

第三章 新形势对加强高校师德建设的新要求

第一节 新形势下教育观念的转变

随着科技的进步,我们的生活日新月异,传统的教育模式已经不能适应社会建设的需要。在新的教育形势下,我们必须在教育观念、教学方法等方面有所转变,才能成为具有先进教学理念和较强教育教学能力的优秀教师,完成培养人才的重任^①。教师也从以往只讲专业知识慢慢扩大自己的教授范围,慢慢融入学生的日常生活中,一言一行对学生的影响愈发加深。

一、新形势下我国教育观念的转变

当前我国的大背景是在社会主义市场经济体系下进行改革,在经济全球化下进行开放,这与几十年前以政治斗争为主流的社会是完全不同的两个社会。社会需要全面发展的人才,需要理论与实践并存的人才,需要能够对新事物有极强接受能力的人才。所以,我国的教育观念也发生了巨大的变化,最有代表性的例子就是在过去只针对精英阶层的高等教育如今也已经面向了大众阶层。总体来说,我国教育观念主要有以下几点变化:

(一) 培养主动接受知识的人才

在现代社会中,新知识、新观念不断涌出,这要求人们主动并独立地去学习接受它们,高等教育的目的就是为社会输送能够促进社会发展的人才,这也就要求高等教育必须建立起一套帮助学生自主学习的制度,从而符合社会需要。

(二) 注重学生的全面发展

当今世界,各个学科和领域之间的交叉越来越频繁,一个岗位很可能要求职员同时掌握多种技巧才可以胜任,因此,这也就要求高等教育的质量观应从培养单一专业

^① 楚长鸿. 新形势下教育观念的转变[J]. 基础教育参考,2009(7):78-79.

的人才转变到能够培养多方面专业发展的人才^①。

(三) 鼓励学生个性发展

在实行改革开放政策以前,由于受极端“左”倾思想的影响,我国实施的教育质量观基本上忽视个人的性格与发展。随着改革开放全面实施,我国的社会生活回归正常轨道,我们开始尊重并重视人的个性。因此,我国的教育事业,包括高等教育的人才培养目标和质量观都开始注重学生的个性。

二、新形势下教师角色的转变

(一) 不做“蜡烛”,做“海绵”

我们赞美老师,常常将老师比作“蜡烛”,用来比喻燃烧了自己,照亮了他人。可是随着时间的推移,我们发现教师仅仅做一支“蜡烛”是不足取的。正所谓“活到老,学到老”,教师作为学生学习和实践活动的教导者,必须具备较高的素质。如今的知识体系日新月异,变化之快超出了想象,书本的知识远远不够,并且还会局限思维方式。除了课堂学习,老师还可以让学生通过报纸、杂志、电视、网络等多方面渠道获取丰富的知识。这就要求教师必须掌握更多的知识和更为丰富的经验。因而,教师要做一个可以不断吸收新思想,走在思想潮流前线的“海绵”,保持强烈的学习欲望和旺盛的进取精神;要“一专多能”,既有深厚的专业知识功底,又掌握多学科的基础知识。

(二) 不做“园丁”,做“雕塑家”

在传统的教育模式中,教师是个辛勤的“园丁”,将形态各异的“花草树木”“修剪”整齐,学校希望教师培养出的学生个个成绩优异,为学校的升学率等做出贡献,认为成绩能够决定一切。可是当我们真正走到社会上时,才发现学历并不等于能力。在学生努力学习时,却同时丧失了个性,像从一个模子里刻出来的一样。于是,我们发现,教师不该仅仅是“园丁”,他们该成为拥有无数不同作品的“雕塑家”。一个雕塑家可以通过面前材料的质感不同,雕刻出形态迥异的雕塑。而每个学生即如此,都有自己的特长,只要好好培养,都会是社会不同方面的人才。

(三) 不做“演员”,做“导演”

学生不是储存知识的容器,教师也不是自娱自乐的“演员”,传统文化中,“填鸭式”的教育使学生丧失了创造力。他们的行为的确被规范了,可是想象力却被束缚了,而且这一束就是一辈子,小时候的塑造会影响人的一辈子。教师应该做一位“导演”,让学生自己体验各种“表演方式”,看哪种更适合自己的。教师在此过程中应当起指导作用,甚至也可让学生自导自演,教师则做好后勤工作。

^① 马识途,曹丰. 浅谈新形势下的高等教育质量观[J]. 湖北经济学院学报:人文社会科学版,2010,7(3).

第二节 师魂“孟二冬”与胡锦涛总书记的回信

其实,2006年过得很不平静^①。

2006年上半年,人事部、教育部做出决定,授予孟二冬“全国模范教师”荣誉称号,享受省部级劳动模范和先进工作者待遇,同时号召全国教育系统广大教师和教育工作者向孟二冬学习。我注意到“新华社”与《人民日报》等各中央喉舌媒体的严肃、准确用词:“人事部、教育部要求全国教育系统广大教师和教育工作者学习孟二冬的先进事迹,学习他为党和人民的教育事业淡泊名利、无私奉献的精神,学习他爱岗敬业、为人师表、为教书育人恪尽职守、呕心沥血的精神。”

2006年教师节前夕,首都经济贸易大学在9月7日举行“教师节表彰暨职业道德建设活动动员大会”,党委申建军书记一再表述了首都经济贸易大学的发展机遇与困难,强调了师德在学校各项工作中的重要性。无独有偶,9月10日,胡锦涛给北大教授孟二冬的女儿孟菲回信的报道播发后,在全国教育系统引起强烈反响。

胡锦涛在信中动情地说:“我是含着热泪读完你这封来信的。你对爸爸无尽的思念,你记述他在最后的日子里仍惦记着他的学生、眷恋着他未竟的事业,所有这些都使我深受感动。你爸爸是一位平凡的学者,但他以勤勉踏实的治学精神攀登学术高峰,做出了不平凡的业绩。你爸爸是一个普通的教师,但他为人师表的高尚品德却深深打动了每一个人,给人以心灵的震撼。你爸爸不愧是教书育人的杰出楷模,不愧是当代中国知识分子的优秀代表。你爸爸的去世,对你们家人是无可挽回的损失,对北大、对国家教育事业也是一个重大损失。”(详见:胡锦涛的回信全文)

非常感人肺腑的语言,我们深深思索与学习着胡锦涛的回信全文。

第三节 我们应该学习孟二冬什么?

胡锦涛的回信,情真意切,寓意深刻,充分体现了党中央对广大教师和教育工作者的亲切关怀和殷切期望,对在新的历史条件下更好地落实“教书育人、育人为本”,加强师德建设,培养德才兼备的教师队伍提出了新的要求。培养一代又一代中国特色社会主义事业合格建设者和接班人,是教书育人的核心含义,是党和国家最根本、最重要的办学宗旨。贯彻落实胡锦涛回信精神,就要以对党和人民高度负责的精神,牢固树立“教书育人、育人为本,德智体美、德育为先”的观念,坚持把育人为本摆到学校全部工作的中心位置,作为对高校教师的根本要求,贯穿于教育教学的全过程,渗透到学生学习生活的各个环节,做到全员育人、全程育人、全方位育人。

^① 原文为笔者职业生涯规划期间一篇札记《学习孟二冬同志事迹及胡锦涛总书记回信有感——兼论年轻教师应该坚持的价值观》,学院网页有报道,详见 <http://cha.cueb.edu.cn/articleshow.asp?ID=770>。后学校党委宣传部专门给予刊登:张祖群. 师魂“孟二冬”与胡锦涛总书记给其女儿的回信[J]. 首都经济贸易大学学报,2006(20). 现在根据当时读书札记修订而成。

为了认真学习领会胡锦涛给孟二冬教授女儿的回信,笔者再次翻看《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》特别强调:以加强师德建设为核心,以提高教师思想政治素质为重点,以加强和改进思想政治理论课为突破口,以促进大学生全面发展为目标,全面落实教书育人、育人为本的要求,把高校思想政治教育工作提高到一个新水平。

胡锦涛在信中说,孟二冬教授一生挚爱博大精深的中华文化。他不仅在浩如烟海的典籍中学习和研究中华文化、在三尺讲台上讲授和传承中华文化,而且以自己的模范行为诠释和躬行中华文化的精髓。他把自己有限的生命全部用来报效祖国和人民。在他身上,不仅体现了学识的魅力,而且体现了人格的魅力。他的崇高精神和品德值得各行各业的人们认真学习。

孟二冬是党培养的知识分子的优秀代表,他在数十年的求学与教学过程中,将做人和做学问和谐地统一在一起,始终把学生放在心上,默默无闻地实践着一个共产党员和人民教师的价值标准,用自己的行动再次诠释了人生的真谛。

孟二冬长期从事中国古代文学的研究,正是优秀灿烂的传统文化哺育了他这样的学者。他拥有丰富的内心世界和向上的精神追求,谦和待同事,关爱待学生,始终坚守着知识分子应具有的责任、执着、勇气和道义,在平凡间显示出不平凡的品格。

正如《人民日报》的社论《孟二冬 你让我们感动》中指出的一样:在建设社会主义和谐社会的今天,我们的教育事业需要更多像他这样的教师。我们学习孟二冬,就是要学习他处处以共产党员的先进性标准要求自己,为党和人民的教育事业淡泊名利、无私奉献的精神;学习他爱岗敬业、为人师表,为教书育人恪尽职守、呕心沥血的精神;学习他崇尚师德、治学严谨,为追求学术锲而不舍、求真务实的精神;学习他珍爱生命、坚韧不拔,为战胜疾病不屈不挠、积极乐观的精神^①。

胡锦涛语重心长地对孟菲说,你在来信中表示,决心继承爸爸的遗志,选定教师这个职业,继续完成爸爸未竟的事业。这令我十分欣慰。相信你一定会继承和弘扬你爸爸的崇高精神,刻苦学习知识,加强品德修养,努力成为对祖国、对人民有用之才,不辜负你爸爸对你的殷切期望和嘱托。

胡锦涛的信在广大师生中传开后,引起了强烈反响。首都经济贸易大学的老师们受到极大的感动和鞭策。师生们纷纷表示,在学校50周年校庆之际,学校正面临着二次发展的良好机遇。在党中央对教育工作高度重视和对广大师生亲切关怀下,我们教师的生活水平不断提高,学校不断改进我们的工资收入水平,不断改善学校老师的办公条件等。我们一定要认真贯彻回信精神,学习孟二冬的先进事迹和崇高品德,推动我国教育事业发展。

可以这么说,孟二冬同志是千千万万个呕心沥血、兢兢业业工作的好同志的一个

^① 详见《人民日报》社论:孟二冬 你让我们感动[N]. 人民日报,2006-01-25(1).

优秀典型。胡锦涛关心孟二冬和他的家人,为全社会做出了尊师重教的表率。

孟二冬老师就是一段梯子和桥梁,起的是传递知识、洗涤灵魂的衔接作用,但是这个作用在人类进步的历史长河中无比重要。就是在这种普通的讲坛上,做一个人民需要的人。他的后继者,他的学生能够踩着他的肩膀上去,承前启后,继往开来。季羨林先生曾说,中国知识分子最可贵的就是强烈的爱国主义精神,它在不同时代有不同的表现形式。孟二冬把对党和人民的热爱,全部凝聚在工作中。在他身上,我们看到了一位普通的人民教师在自己三尺讲台上淡泊名利、无私奉献的崇高品德,看到了一位学者在自己平凡的工作岗位上无比丰富的心灵和高尚的人文情怀。

第四节 “学高为师、身正为范”:师德是我们年轻教师永远追求的主题

“十五”期间到2010年前后,是我国经济和社会发展的重要时期。科学技术的迅猛发展,经济结构的战略性调整,社会主义市场经济体制的完善和对外开放的扩大,城镇化进程的加快,西部大开发战略的实施和加入世界贸易组织,对劳动者素质和人才结构的要求必将发生重大变化。21世纪,我国将实现社会主义现代化和中华民族的伟大复兴,教育更肩负着重要的历史使命。因此,今后5~10年,必须坚定不移地实施科教兴国战略,抓紧完成并不断深化各项重大教育改革,加速教育事业的发展,把人力资源作为国家资源的重要组成部分,全面提高国民素质,培养大量具有创新精神和实践能力的人才,千方百计缩小同一些发达国家的差距,为我国经济、社会的快速、持续、健康发展,做出应有的历史性贡献。(详见:《全国教育事业第十个五年计划》中的“二、‘十五’期间教育改革与发展面临的形势”)

在这样的宏观背景下,我们年轻教师没有理由不为自己,不为自己的祖国好好工作,好好生活,努力培养造就新时代的优良的大学生。

2004年3月3日,国务院批转了《2003—2007年教育振兴行动计划》,其中“三、实施‘新世纪素质教育工程’”中特别指出:全面贯彻党的教育方针,以培养德智体美全面发展的一代新人为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,继续全面实施素质教育。第二个标题即“12. 加强和改进学校德育工作。”内容如下:要把弘扬和培育民族精神作为重要任务,纳入国民教育全过程。制定《弘扬和培育民族精神教育实施纲要》,深入开展爱国主义、集体主义和社会主义教育;贯彻《公民道德建设实施纲要》,加强诚信教育,落实教育德育大纲、学生守则和日常行为规范。加强和改进高校思想、政治、品德课程,促进学校教育、社会教育和家庭教育的有机结合,切实增强德育的实效性和感染力。加强维护国家统一和民族团结的教育,提高法制教育和国防教育的实效。加强各级各类学校的校园及周边环境综合治理,创建安全文明校园。

《中共教育部党组关于认真学习胡锦涛总书记回信精神,做好庆祝2006年教师节有关工作的通知》中指出:以胡锦涛同志为总书记的新一代中央领导集体坚持以人为

本,尊重教师、关心教师、爱护教师,身体力行、一贯务实的作风也为全社会尊师重教树立了榜样。回信对教育工作具有特殊重要和深远的意义,对全国广大教师和教育工作者是巨大的鼓舞和鞭策,为进一步加强师德建设指明了方向。

2009年12月30—31日,工商管理学院全体教职员工及离退休教师相聚北京蟹岛共贺2010新年。工商管理学院退休教师董舜琪老师就师德专门有一个讲话稿。她说:

“我们是老教师,已站在了岁月的高处,退出了工作岗位,但我们毕竟还是教师。无论多元化如何变(经济转型、文化事物、家庭转型),但师道、师魂不转变,师魂是我们广大教师共同的品格和精神,因为师魂是一种高尚的情操、高洁的道德修养集于一体的品质,是一种献身教育、孜孜以求的境界,是一种呕心沥血、身体力行的磨砺;是引领一个教师不断进取的原始力量。因为师魂体现为师品——品优为师,又体现为师智——学高为师,还体现为师表——身正为师。

“我虽然年事已高,但决不能失掉老教师的风范,以教为荣、敬业为导,作为一名教师就应铸就师魂,终生学习。只有这样,我们才无愧于党和人民赋予我们的神圣职责,所以老师面前才冠以人民两个字,我们是人民教师。

“作为教师,多年来我以‘为人师表’为标杆,在教学与科研工作中辛勤耕耘,孜孜以求,在教学领域中不断开拓创新并结合市场经济的实际情况鼓励学生‘坐而论道’的同时还要‘起而引之’,将书本知识转化为工作能力,使他们在走出象牙塔之后很快能成为单位的工作骨干;日常生活中我能严于律己,时刻关注学生的思想状况。与学生及时沟通,交流思想,探讨学术,欸及业,欸未来,欸家庭,帮助学生克服学习生活中的困难,成为学生的严师、慈母和朋友。从教几十年,我充分体味了舌耕砚田的乐趣,也领悟到‘学高为师,身正为范,十年树木,百年树人’的灵魂工程师的崇高与庄严。学习无止境、奉献无止境,精神获利也是收获。”^①

这篇小文笔者经常读,有阅历的老教师才能写出这样诚恳的话。因此,笔者想到作为一个教师应该牢记的训导:学高为师、身正为范。在物欲横流、江河日下的今天,房价暴涨了,孩子养不起了,家有老小自己压力太大了,同时代同龄人“发”了,某某人买名车了,某某人包二奶了,某某人出国镀金了……我们面临着太多的诱惑,我们面临太多的价值失衡。教师中的少许人丧失了自己的价值观,丧失了自己的生活尊严,准确地说是不知道应该坚持怎样的价值观。

党中央给我们年轻教师树立了孟二冬这样一个新时期的学习榜样,胡书记的讲话更是感人肺腑、情深意切。我们年轻教师,就是要学习孟二冬同志甘于寂寞、严谨治学、为追求学术锲而不舍、求真务实的精神;学习孟二冬同志热爱生活、自强不息、为克服困难坚韧不屈、乐观向上的精神;学习孟二冬同志在教师平凡的工作岗位上,在教书育人之间

^① 张祖群访谈董舜琪教授,手稿打印本第3页,2009年12月。

自觉肩负起为中华民族培养、造就社会主义合格建设者和可靠接班人的重要任务,为全面实施科教兴国战略和人才强国战略,开创教育改革发展发展的新局面而努力奋斗!

前不久,北京大学一名副教授在网上公开家庭收支状况,自称入不敷出,这件事被炒得沸沸扬扬。而在一年前,高校教师却被国家税务总局列为“高收入个人”行列,各个高校(包括我校)也逐渐对个人年收入超过12万元人民币的教师征收额外的个人所得税。媒体分析灰色收入导致高校教师收入差距不断扩大。

笔者看到,一位自称“青椒”(可能是青年教师)的大学教师这样描述自己的生存状态(见图4):省力不费劲的课轮不到,院系以外的课时费高的没机会,院内课时费低的课倒是一大堆,推都推不掉,比很多博士、教授、副教授要多得多;经常会有临时课程安排下来,上课时间短,要求一本书全部上完,做的课件以后也没有重复使用的机会,工作成本很高,可“青椒”嘛,没有拒绝的资本;职称低没有什么相关的补助;专业没有赚外快的市场,即使有也没有精力了……^①

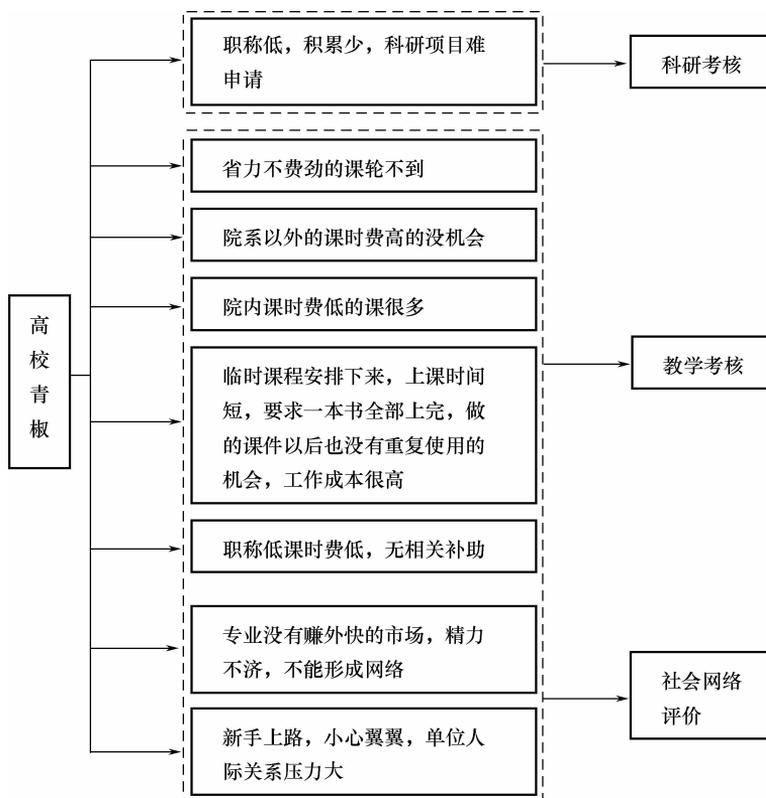


图4 高校“青椒”困境示意图(自绘)

^① 观察:校园“青椒”干得最多拿得最少? [EB/OL]. (2006-10-09). http://www.eol.cn/guan_cha_2044/20061009/t20061009_199279.shtml.

“青椒”困境反映出了青年教师所面临的一些突出问题。高校青年教师刚参加工作时间不长,面临科研考核、教学考核、社会网络评价等重重压力,陷入困境,同时收入极其低,又赶上买房还贷、结婚、生孩子、家里养老用钱等人生高消费时期,心理压力突然增大。2013年,作为“青椒”的代表之一,中国社会科学院文学研究所副研究员、青年学者张晖在京逝世,引发了学术界对于青年教师成长初期艰难处境的热议讨论。我们的年轻教师其实都是首都经济贸易大学的“青椒”!

师德是我们年轻教师永远追求的主题!我想说的是,既然选择了教师,在今天这个转型时代,就别想短暂成为“暴发户”。目前就只能选择清贫,选择清高,选择青灯独坐,选择付出远远大于回报。等我们年老的时候,才会有保尔·柯察金那样不为虚度青春年华而后悔的名言。我们年轻教师,只有在崇高师德和清苦岗位的基础上,脚踏实地,埋头苦干,不计名利,认真教学,认真撰写科研论文,才能赢得学生、同事与领导的尊敬与认可,才能实现自己的价值。

第四章 高校师德师风建设的对策与途径

第一节 具体解决途径

如何来构建大学师德,显然不是一句话或者单个方面的努力就可以完成的,它需要社会、大学、教师多方面共同发挥作用。对于师德建设,只有以德行、学识来教化教师、教化学生,大学才具有真正的“大学精神”。在这一问题上,多数学者认为,高校师德建设是一项系统工程,需要从师德教育、舆论环境制度保障等方面进行探讨。一些学者则从某个具体角度对高校师德建设的路径和方法进行了探讨^①。刘碧容(2011)^②针对我国高校师德中存在的敬业精神欠缺、价值标准模糊,师表意识淡薄、人格影响弱化,师生关系疏远、只教书不育人等现象,提出理顺师德领导体制、强化校园大环境的渲染和建设,注重教师自身的人格塑造,完善师德评价监督机制,建立师德激励约束机制,是加强高校师德建设的当务之急。李杨(2011)^③认为,高校师德建设长效发展的核心路径是高校全方位、多途径开展师德教育工程。发达国家有很多关于师德建设方面的经验值得我们学习,比如将师德规范纳入法律,这样既可以增强师德的权威性,又为处罚违背师德的教师提供依据。再比如强调师生关系,教师所面对的群体主要是学生,因此,师生关系可以说的确是师德建设中最值得关注的问题。需要我们在这方面制定更为详细的规定与更严密的监督制度。当然,在学习过程中,我们还是要以我为主,找寻适合自己特点的经验而不是盲目照搬。归纳一下主要有以下

① 王露璐. 高校教师师德问题研究综述[J]. 道德与文明, 2006(1): 76-78.

② 刘碧容. 新时期加强高校师德建设实效性的路径探索[J]. 当代教育论坛: 综合研究, 2011(6): 85-87.

③ 李杨. 科学发展观引领下的高校师德建设探讨[J]. 教育教学论坛, 2011(5): 11-12.

几个步骤:

一、自律为主,自我修炼

进一步提升师德教育在教师教育中的地位,定期集中教师进行政治理论学习和思想政治教育,引导教师牢固树立责任意识、奉献精神。在加强道德教育的同时,有必要加强教师的道德实践活动,使广大教师在实践中能够更好地理解道德规范,使之成为教师普遍认可和自觉遵守的行为准则,内化为自身的道德素质并意识到教师这个职业所需要承担的责任感。同时,让教师在各种活动中加强交流,也可以增强他们的团队意识与合作能力。正所谓“以铜为镜,可以正衣冠;以古为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失”(《旧唐书·魏征传》),以前辈学人的崇高师德作为镜子,时时进行对照,就能进行良好的自我塑造。教师要有强烈的社会责任感和荣辱感,要对所从事的职业有着良好的自我认知。社会对教师职业进行了定位,即教师不仅要“教书”还要“育人”。教师只有自己有好的师德,才能育好人。教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”,使教师在学生心目中占有非常重要的位置。学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行、一个小小的许诺都会引起学生的重视。教师的这种影响力在大学生中同样有明显体现。对教师来说,从自我做起,做出表率,才能感染和影响学生。尽管与中学生相比,大学生一般被认为更有独立的思想 and 人格,但是一个有着高尚师德的教师往往会被他们认为是“魅力型”教师,会受到欢迎和爱戴。这些魅力型教师对待学问和人生的严谨认真态度、对待学生的关心和真诚爱护在潜移默化中被大学生所学习。教书育人的实效只有通过学生的“亲其师,信其道”,才能进而演化为“乐其道”。所以,师德建设要求教师在实践中,注重自我学习、自我修炼、自我约束和自我调控。要坚持学习,以此坚定理想信念,更新教育观念,进而优化教学过程,增强法律意识等。

二、建立健全监督机制,他律为辅

就算是一个成年人,也会有无法控制自己的时候,所以适当的外界压力的给予还是必要的。首先,加强教师团队建设,鼓舞教师群体,激发荣誉感,促进师德建设。教师之间有适当的比较是好事,可以激发教师的教学动力。教师之间的交流,可以促进教师更好地进行学术研究。教师也需要鼓舞,也需要一个良好外部环境的营造。因此,帮助他们化解心中的矛盾,可以使更多的教师将外部压力内化成自身的动力,提高对自己的要求。其次,加强制度建设,实施灵魂塑造,在实践中进行培养。崇高的思想行为和精神境界,往往与人文素养、学识深浅相关联。大学要充分重视学校的精神文明,要充分调动教师学习和活动的积极性和参与性,引导教师分辨各种社会思潮,同社会上不良思想做斗争。新的历史时期,师德的培养方式也要

发生变化,对教师的教育要渗透教学科研活动中,渗透生活的各个领域,渗透丰富多彩的文化娱乐活动中,渗透精神文明创建中。最后,发挥学生作用,激发教师潜力,促进师德建设。21世纪的大学生,思想更为开放,知识更为驳杂,综合素质更高,这在客观上督促教师,一定要提高自己的知识水平,增强自己的师德修养,提高个人魅力,以适应学生的需求。

师德建设进程中需要明确的法律、完整的制度,用以规范教师言行,将主观看法量化为标准尺度是最有效的方法之一。同时,应当建立高校教师师德的监督与评价机制,监督机制包括外部监督与内在自省两部分,使得老师与学生都参与到师德建设进程中,也使教师师德的建设避免脱轨的可能性。学校相关部门要根据不同层次的教师的情况,制定相应的师德建设规章制度和实施规章的具体措施,并认真落实。把师德建设纳入学校考核范围内,从教师的教学态度、教案的规范、课堂教学的内容形式方法、课后对学生的关怀、遵纪守法、为人师表、教书育人的总体效果等诸多方面,都建立相应的奖惩制度,建立师德师风评议制度,通过一系列制度、机制的建立和完善,从根本上引导教师做好教书育人工作,为弘扬优良师德提供制度保障。

第二节 研究启示与案例推广

西方较早提出师德建设,因此在此方面相较于我国已先行许久,其人文气息浓厚的师德建设不仅拥有自己的特色,同时,也有许多与中国相融相通并值得我们借鉴的经验。

一、注重高校教师与学生的关系,实现“主体性”与“客体性”相统一

西方国家在教师职业道德建设中尤其强调师生关系,认为师生关系是教师道德的核心内容。如前文所述,在我国高校中教、管、导分工,给高校教师造成“各司其职”的错觉,从而导致师生交流少而浅。邵红云认为,“当今社会是知识经济的时代,教育工作面临着巨大的发展和变革,新时期的教师角色也应随之而变,这种转变不是不尊师重教,而是要求教师由管理者转化为指导者,由知识的灌输者转化为交流者,新时期高校教师与学生的关系应该是‘师生平等、民主和谐、交流合作、相互促进’的关系,这就要求教师更新教育理念,教师要改变‘高高在上’的传统观念,平等师生关系,尊重学生,把学生看作一个独立的主体,确立服务学生的新观念。树立一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切的思想”^①。

^① 邵红云. 新形势下加强高校师德建设的途径研究[D]. 西安:长安大学,2008:28-30.

二、注重高校教师师德根本,实现“理想性”与“现实性”相统一

西方国家比较注重划分高校教师职业道德规范的结构层次,这是其在师德建设中比较成功的经验之一,是值得我们借鉴的。我国有着尊师、重道的优良传统,自古以来就对教师有着极高的道德要求。孔子就提倡严于律己、以身作则。《论语·子路》中提到“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”“不能正其身,如正人何?”,这里的“身”不仅指教师以身作则,也包括追求至善至美的德行。另一方面,应让高校教师对自己本身的职业有荣誉感与归属感,这项目标的达成需要社会各方的努力。只有当高校教师完成了自我认可,才会将美德发挥到极致,两者缺一不可,相辅相成。

当前有关师德的报道很多,本论题选择正反两方面各五个案例(见表5)。

表 5

正面案例	反面案例
季羨林:帮新生看包 ^①	范美忠:地震时丢下学生先跑 ^②
张丽莉:舍身救学生 ^③	孔庆东:网上肆意谩骂 ^④
谭千秋:汶川地震保护学生 ^⑤	黎某:强奸学生 ^⑥
向倩:汶川地震护学生 ^⑦	林某:扇学生耳光 ^⑧
胡忠、谢晓君夫妇:坚守高原为学生 ^⑨	高某:打学生还找人做伪证 ^⑩

① 老头,给我看下包[EB/OL]. [2012-03-23]. <http://www.anhnews.com/zhuyeguanli/system/2012/03/23/004857148.shtml>.

② 范美忠事件[EB/OL]. [2013-05-28]. http://baike.baidu.com/link?url=WQrhZTjYAfihuzWtkmOIM-SNXuLeqYwfZ2ao0zOB0LZnV60gK53ZtjyZQptRCuKLF_AnSQmBgzrEbZv6IkFEcq.

③ 教育部授予张丽莉“全国优秀教师”荣誉称号[EB/OL]. [2012-05-14]. <http://www.chinanews.com/gn/2012/05-14/3887439.shtml>.

④ 北大孔教授 排比粗口骂记者[EB/OL]. [2011-11-08]. http://www.cdwb.com.cn/html/2011-11/08/content_1421067.htm.

⑤ 谭千秋:用双臂护住4个学生[EB/OL]. [2008-05-12]. http://news.xinhuanet.com/edu/2008-05/15/content_8177311.htm.

⑥ 贵州一小学教师性侵10余名女学生 最小的仅8岁[EB/OL]. [2014-04-27]. <http://news.163.com/14/0427/08/9QQVANVL00014JB6.html>.

⑦ 向倩:张开双臂保护学生 身体被压成三截[EB/OL]. [2009-03-31]. <http://news.qq.com/a/20090331/001316.htm>.

⑧ 广东贵族学校一小学生骂老师被连扇数个耳光[EB/OL]. [2014-04-13]. <http://news.163.com/14/0403/05/9OSPEEMU00011229.html>.

⑨ 《感动中国2011》获奖者胡忠、谢晓君:颁奖辞[EB/OL]. [2012-02-03]. <http://news.cntv.cn/china/20120203/121851.shtml>.

⑩ 洛阳一老师疑打骂学生找4学生作伪证颠倒事实[EB/OL]. [2014-05-09]. <http://news.qq.com/a/20140509/059004.htm>.

针对当今高校所频出的师德问题,本论题给出了三大解决方案。

(一)合理借鉴国外的先进经验

学校可以组织一些人士去国外考察,了解国外的师德建设情况,同时,派专人研究当前已有的有关国外师德建设的著作,然后由两方人士共同商议,找出适合自己学校采纳的方案。操作该方案时,去外国先进师德建设学校考察,能否与外国学校协商好是关键,这对于国家级与各地方级的重点大学而言不是什么难事,但对于一些质量不高的高校来讲,操作起来会有一定困难。

(二)以多种形式加强教育

学校可以组织各种形式的报告会、研讨会、座谈会从而加强师德理论的教育,并可以适当进行考核检验教师的掌握情况。可以通过开展一些学术活动、文体活动吸引教师与学生参与,让教师在实践中与学生共同活动,从而进一步增强师生关系,使教师感受到自己在面对学生时所需要拥有的爱与责任意识,从而帮助教师更进一步加强对师德理念的理解。这对于高校来说不会存在经济、技术上的问题,最主要的问题还是如何能调动教师的积极性。

(三)建立健全监督机制

学校首先需要组织相关的人员,制定相关的规章、实施方案以及适当的奖惩机制。其次,为了保证制度落到实处,可以采用民主选举的方式选出合适的部门去执行相关的方案与制度,在实施监督制度时应以学生为主体实施对教师的监督,因为学生是评判教师师德最合适的人选。该项监督机制实施起来需要涉及的单位和人员较多,而且形成一套完整合理的制度需要较长的时间和多次反复的实践,所以实施难度较大,但却是最有效的方式,适用于有完整部门体系和管理能力较强的高校实施。

综上所述,坚持高校师德建设是一项长久的工作,也是社会现代化建设中不可或缺的一部分,需要在弘扬中国优秀文化传统的情况下结合我国国情现状并借鉴西方发达国家的成功经验,完善师德建设法制规范与激励机制和考评机制的建设,只有这样,才能使高校师德建设深入人心,加快进程。

参考文献

- [1] 厉育纲. 师德构成要素浅析[M]//载浦卫忠,周敏. 高校师德建设理论与实践. 北京:北京理工大学出版社,2009:9.
- [2] 刘英东. 师德之现实判断[J]. 黑龙江高教研究,2005(4):15-16.
- [3] 胡锦涛. 大学生是国家宝贵人才资源——全国加强和改进大学生思想政治教育工作会上的讲话[N]. 人民日报海外版,2005-01-19(1).
- [4] 张宣传. 论新时期加强高校师德建设的途径和方法[J]. 科技信息,2013,

16:99.

[5] 范如永. 大学文化视阈下的高校师德师风建设[J]. 科教文汇:上旬刊,2013(1):24-26.

[6] 浦卫忠,周敏. 高校师德建设理论与实践[M]. 北京:北京理工大学出版社,2009.

[7] 檀传宝. 论教师“职业道德”向“专业道德”的观念转移[J]. 教育研究,2005(1):48-51.

[8] 周济. 爱与责任——师德之魂[J]. 人民教育,2005(8):1-3.

[9] 李四芬,李上文. 高校师德建设存在的问题、原因及对策[J]. 教育研究,2003(8):218-221.

[10] 李元元,邱学青,李敏. 高校教师绩效评价体系构建的思路与对策——华南理工大学的实践与思考[J]. 中国高校师资研究,2006(3):14-22.

[11] 张桂春. 国外教师职业道德建设的经验及启示[J]. 教育科学,2001,17(1):33-36.

[12] 张小敏. 高校师德建设的原则及路径[J]. 学校党建与思想教育,2011(31):54-55.

[13] 王自贵. 转型期高校师德发展趋向及应对[J]. 国家教育行政学院学报,2012(9):34-37.

[14] 别红暄. 高校师德失范与控制对策研究[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估,2014(4):44-46.

[15] 庄智敏,陆承宽. 论新形势下的高校师德建设[J]. 科教导刊:上旬刊,2013(9):63,100.

[16] 王丹. 新时期高校师德建设的实践路径研究[J]. 山东工会论坛,2014(1):154-155.

[17] 刘万海,张明明. 近年来我国师德研究的主题、特征与趋向[J]. 教育科学研究,2014(2):76-79.

[18] 张玉峰,田桂莹. 简论高校师德建设[J]. 教育与职业,2006(24):59-60.

[19] 卫荣凡. 高校教师的全面发展与师德自律的主体动力[J]. 学术论坛,2007(1):195-198.

[20] 刘俊平,刘欣. 试论高校师德建设[J]. 教育与职业,2012,03:75-76.

[21] 教育部. 关于印发《教育部教师工作司2014年工作要点》的通知[EB/OL]. [2014-02-26]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A10_sjhj/201402/164775.html.

[22] 教育部. 教育部关于印发《教育部2013年工作要点》的通知[EB/OL].

[2013-01-22]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A02_zc-wj/201301/xxgk_147386.html.

[23]教育部. 教育部关于印发《教育部2012年工作要点》的通知[EB/OL]. [2012-01-20]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A02_zc-wj/201202/xxgk_129872.html.

[24]教育部. 教育部2011年工作要点[EB/OL]. [2011-02-10]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_164/201102/114836.html.

[25]教育部. 教育部关于印发《教育部2010年工作要点》的通知[EB/OL]. [2010-01-29]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A02_zc-wj/201005/xxgk_87820.html.

[26]张兴华. 山东实施高校思政课教师十百工程[EB/OL]. [2013-04-23]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5147/201304/151090.html>.

[27]蒋夫尔. 新疆确保高校教学经费[EB/OL]. [2013-08-14]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5147/201308/155659.html>.

[28]北京市教委. 怀柔区出新规加强师德建设[EB/OL]. [2012-04-18]. <http://www.bjedu.gov.cn/publish/portal27/tab1723/info31302.htm>.

[29]中共中央、国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号)[EB/OL]. [2004-10-15].

[30]中共中央. 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例(中发[2010]15号)[EB/OL]. [2010-08-13].

[31]中共中央组织部,中共中央宣传部,中共教育部党组. 关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见(教党[2013]12号)[EB/OL]. [2013-05-04].

[32]教育部、中国教科文卫体工会全国委员会. 高等学校教师职业道德规范(教人[2011]11号)[EB/OL]. [2011-12-30].

[33]教育部,中国教科文卫体工会全国委员会. 教育部中国教科文卫体工会全国委员会关于印发《高等学校教师职业道德规范》的通知[EB/OL]. [2011-12-10]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6342/201201/xxgk_129190.html.

[34]泰州学院.《高校教师职业道德规范》的主要特点.[EB/OL]. [2012-10-10]. <http://xgb.tzsz.net/s/18/t/310/52/61/info21089.htm>.

[35]东南大学. 高等学校教师职业道德规范及解读[EB/OL]. [2012-09-10]. <http://sbc.seu.edu.cn/s/266/t/2024/1b/2e/info72494.htm>.

[36]西南大学农学与生物科技学院.《高等学校教师职业道德规范》解读.[EB/

OL]. [2012 - 04 - 15]. http://wenku.baidu.com/link?url=noRWRs6oLFwus_41qZQp5g_Wqk_Zn8bj67yj8o_ZVARmg2JAyIrUE02VS2sDilC_urMqfbZHsQSs-FI6xsBDkp-hvnmEj85YwHLPk8tkU8yC.

[37] 郑金洲, 黄向阳. 联合国教科文组织——美、日、俄师德规范简介[J]. 教育参考: 师德教育专辑, 1997: 167 - 169.

[38] 杨华, 吴俊. 美国高校师德规范建设对我们的启示[J]. 中国高校师资研究, 2006(6): 43 - 46.

[39] 唐爱民, 方蕾蕾. 美国师德建设的历史进程、经验与启示[J]. 中小学德育, 2014(1): 11 - 15.

[40] 李欣. 国外师德建设的思考与启示[J]. 师德与德育, 2014(4): 53 - 55.

[41] 教师教育训练中心. 国外教师职业道德比较[EB/OL]. [2014 - 05 - 09]. <http://www.doc88.com/p-3887365135078.html>.

[42] 李梦丽. 从毕业生视角看高校师德建设中存在的问题及改进措施[EB/OL]. (2005 - 12 - 19). <http://www.enewair.com>.

[43] 李硕东. 广州师范学院教师师德状况的调查[J]. 广州师范学院学报, 1999(34): 3 - 4.

[44] 袁曦. 学生眼中的师德现状[M]//载浦卫忠, 周敏. 高校师德建设理论与实践. 北京: 北京理工大学出版社, 2009: 124.

[45] 陈晓枫. 基于仙林校区南京师范大学教师师德师风建设的问卷调查数据统计[EB/OL]. [2011 - 05 - 26]. <http://chenxiaofenghi.blog.163.com/blog/static/182808335201142685048134/>.

[46] 杨万义. 当前高校师德建设的主要问题与解决路径研究[J]. 中国青年研究, 2012(9): 75 - 78.

[47] 岳军. 我国高校师德的缺失与重塑[J]. 教育与职业, 2014, 05: 92 - 93.

[48] 黄明宇. 新形势下高校加强师德师风建设研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2011(1).

[49] 陈国洲. 网曝论文造假 重庆师范大学教授被解聘[EB/OL]. [2014 - 05 - 07]. http://news.xinhuanet.com/2014-05/07/c_1110583438.html.

[50] 楚长鸿. 新形势下教育观念的转变[J]. 基础教育参考, 2009(7): 78 - 79.

[51] 马识途, 曹丰. 浅谈新形势下的高等教育质量观[EB/OL]. [2010 - 11 - 05]. <http://www.lunwentianxia.com/product.free.10036124.2/>.

[52] 张祖群. 师魂“孟二冬”与胡锦涛总书记给其女儿的回信[J]. 首都经济贸易大学学报, 2006(20).

[53] 孟二冬 你让我们感动[N]. 人民日报, 2006 - 01 - 25(1).

- [54]观察:校园“青椒”干得最多拿得最少?[EB/OL]. [2006-10-09]. http://www.eol.cn/guan_cha_2044/20061009/t20061009_199279.shtml.
- [55]王露璐. 高校教师师德问题研究综述[J]. 道德与文明, 2006(1):76-78.
- [56]刘碧容. 新时期加强高校师德建设实效性的路径探索[J]. 当代教育论坛: 综合研究, 2011(6):85-87.
- [57]李扬. 科学发展观引领下的高校师德建设探讨[J]. 教育教学论坛, 2011(5):11-12.
- [58]邵红云. 新形势下加强高校师德建设的途径研究[D]. 西安:长安大学, 2008:28-30.
- [59]老头,给我看下包[EB/OL]. [2012-03-23]. <http://www.anhuinews.com/zhuyeguanli/system/2012/03/23/004857148.shtml>.
- [60]范美忠事件[EB/OL]. [2013-05-29]. http://baike.baidu.com/link?url=WQrhZTjYAfihuzWtkmOIMSNXuLeqYwfZ2ao0zOB0LZnV60gK53ZtjyZQptRCuKLF_AnSQmBgkZrEbZv6IkFEcq.
- [61]教育部授予张丽莉“全国优秀教师”荣誉称号[EB/OL]. [2012-05-14]. <http://www.chinanews.com/gn/2012/05-14/3887439.shtml>.
- [62]北大孔教授 排比粗口骂记者[EB/OL]. [2011-11-08]. http://www.cdwb.com.cn/html/2011-11/08/content_1421067.htm.
- [63]谭千秋:用双臂护住4个学生[EB/OL]. [2008-05-12]. http://news.xinhuanet.com/edu/2008-05/15/content_8177311.htm.
- [64]贵州一小学教师性侵10余名女学生 最小的仅8岁[EB/OL]. [2014-04-27]. <http://news.163.com/14/0427/08/9QQVANVL00014JB6.html>.
- [65]向倩:张开双臂保护学生 身体被压成三截[EB/OL]. [2009-03-31]. <http://news.qq.com/a/20090331/001316.htm>.
- [66]广东贵族学校一小学生骂老师被连扇数个耳光[EB/OL]. [2014-04-13]. <http://news.163.com/14/0403/05/9OSPEEMU00011229.html>.
- [67]《感动中国2011》获奖者胡忠、谢晓君:颁奖辞[EB/OL]. [2012-02-03]. <http://news.cntv.cn/china/20120203/121851.shtml>.
- [68]洛阳一老师疑打骂学生找4学生作伪证颠倒事实[EB/OL]. [2014-05-09]. <http://news.qq.com/a/20140509/059004.htm>.

附件一 师德师风建设社会调查问卷

尊敬的社会各界朋友,教师同仁:

2008年,国家教育部、中国教科文卫体工会联合颁发了新修订的《高校教师职业

道德规范》(国教〔2008〕2号),2009年省教育厅下发了《关于贯彻落实〈高校教师职业道德规范〉的指导意见》(教师〔2009〕17号)。根据国家教育部和省教育厅有关文件的要求,结合我市教育工作实际,决定从2009年12月至2010年4月,在北京市属高校开展师德主题教育活动。2014年9月9日,习近平总书记在北京师范大学考察时号召全国广大教师做党和人民满意的好老师。

为广泛征求社会各界的意见,不断深化北京市属高校师德师风建设、提高职工队伍素质、促进教育事业发展、办好人民满意的教育,特制订“师德师风建设社会调查问卷”。希望您本着“对学生负责、对教育负责、对社会负责”的态度,积极参与到活动中来,留下您的宝贵意见和良好建议。我们将对您的答卷进行认真学习和分析,并根据您的意见加强整改。

张祖群

2014年6月25日

一、请从下列各题中选择最符合您的一项,将选项的序号填入题后的括号中。

1. 您认为教师对学生应尽的职责是:()
 - A. 只是教书
 - B. 教书并管理
 - C. 只是管理
 - D. 教书育人
2. 您认为和以前相比,当前学校教师的师德素质是:()
 - A. 有所下降
 - B. 基本没有变化
 - C. 有所上升
 - D. 明显好转
3. 您认为学校在师德师风活动中存在的主要问题是:()
 - A. 育人意识淡漠
 - B. 爱岗敬业精神不强
 - C. 自身表率作用欠缺
 - D. 合作精神、创新精神不强
4. 您认为环境、制度对学校现有师德状况的影响有:()
 - A. 经济环境压力
 - B. 人际环境压力
 - C. 制度环境压力
 - D. 学习氛围环境不浓
5. 您认为教师的个人作风问题会不会给学生带来影响:()
 - A. 不会,个人道德不属于师德范畴
 - B. 会,教师个人道德也是师德内容
 - C. 教师就是要比一般人的道德要高尚,不能放松自己修养
 - D. 教师也是人,只要不在课堂上爱怎样就怎样
6. 您认为影响教师形象和威信的主要因素是什么:()
 - A. 作风正派
 - B. 举止高雅
 - C. 知识渊博
 - D. 衣冠整洁
7. 对于教师进行社会兼职的做法,您的看法是:()
 - A. 可以,市场经济的必然
 - B. 不可以,这样太分散教学精力了
 - C. 无法接受,破坏了教师队伍形象

- D. 没有看法
8. 对于产生师德水平下滑问题的原因,您的看法是:()
- A. 市场经济的负面影响 B. 教师个人放弃了思想道德修养
- C. 缺乏法律约束机制 D. 教师管理体制的问题
9. 您认为加强师德建设的有效方式是什么:()
- A. 加强制度建设,建立制约机制
- B. 奖惩结合,以奖为主
- C. 严格管理,严惩落后
- D. 加强氛围建设,培养教师道德自觉
10. 您认为是否有必要建立和修订本校的教师师德规范:()
- A. 需要建立 B. 很有必要建立 C. 没有必要 D. 标准是约束
11. 您认为教师师德规范要求的对象应该是:()
- A. 仅是任课教师 B. 教师和教辅工作人员
- C. 教师和干部 D. 全体教职工
12. 您认为学校在面向全体学生,因材施教方面做得()
- A. 好 B. 较好 C. 一般 D. 较差
13. 您所了解的学校的校风、教风、学风总体情况()
- A. 好 B. 较好 C. 一般 D. 较差
14. 您认为当前教师对工作的责任感表现情况()
- A. 强 B. 较强 C. 一般 D. 差
15. 您认为当前教师对学生的关心、爱护程度()
- A. 关心爱护 B. 较关心爱护 C. 一般 D. 差
16. 您认为当前教师对学生的了解程度()
- A. 深 B. 较深 C. 一般 D. 不了解
17. 您认为当前学生喜欢老师的程度()
- A. 喜欢 B. 较喜欢 C. 一般 D. 害怕
18. 根据您所了解的情况现在是否有教师体罚及变相体罚学生的行为()
- A. 没有 B. 偶尔有 C. 经常有 D. 很普遍
19. 教师与家长交换孩子在校表现情况的态度:()
- A. 好 B. 较好 C. 一般 D. 差
20. 教师与家长交换意见的联系方式经常是:()
- A. 打电话 B. 告诉学生 C. 家访 D. 网络
21. 教师是否利用工作之便让您帮助办私事:()
- A. 没有 B. 偶尔有 C. 经常有 D. 不了解

22. 您认为教师是否应该抓好课堂教学纪律:()
 A. 要抓好 B. 只要管好教学就行 C. 请班主任协助 D. 无所谓
23. 您认为学校教师在尊重学生、尊重家长方面做得()
 A. 好 B. 较好 C. 一般 D. 较差
24. 有没有教师在工作期间做有偿家教或违规补课的现象()
 A. 没有 B. 个别 C. 普遍 D. 不了解
25. 学校和教师有没有对学生、家长吃、拿、卡、要情况()
 A. 没有 B. 个别 C. 较多 D. 不了解
26. 您对学校的行风、师德师风的总体评分是()
 A. 优,即 85 分以上 B. 良,即 75 ~ 85 分
 C. 一般,即 60 ~ 75 D. 差,即 60 分以下
27. 您认为有没有必要把师德作为评价指标,列入年终考核和职称评定:()
 A. 应该列入 B. 不需列入
 C. 无所谓 D. 是一种约束
28. 您认为教师职业道德修养主要靠:
 A. 法律约束 B. 自我修养
 C. 管理机制约束 D. 自律与他律相结合
29. 您对当前教师职业道德规范的看法是:
 A. 标准高不可攀 B. 近似空洞 C. 很好 D. 不了解
30. 您认为教师的社会形象应该是:()
 A. 一个普通的人 B. 一个有感召力的人
 C. 一个清高的人 D. 一个有示范作用的人

二、请谈谈你对下列观点的赞同程度,在相应栏目中打“√”。

观点	赞同	一般	不赞同
(1)教师应坚持高尚情操			
(2)教师应讲奉献			
(3)教师应向学生奉献全部知识和力量			
(4)教师应不断提高科研能力			
(5)教师应有丰富的知识			
(6)教师应努力提高教学质量			
(7)教师应热爱所有的学生			

续表

观点	赞同	一般	不赞同
(8)教师不应利用职责之便牟取私利			
(9)教师应自觉抵制社会不良风气影响			
(10)教师应衣着整齐得体,语言规范健康			
(11)教师应以身作则、礼貌待人、作风正派			
(12)教师应注重言传身教			

三、请根据您的观察与理解,留下宝贵意见,提出真诚建议。

1. 您认为北京市属高校教师在师德师风方面表现不良的突出现象是什么?应该如何加以改进?

- (1)向家长索要钱物等以教谋利行为。
- (2)工作时间中午饮酒和酒后进教室。
- (3)在课堂使用通信工具和收发短信。
- (4)有偿家教、违规办班和擅自兼职。
- (5)反规定收费和推销教辅等资料。
- (6)招考工作中徇私舞弊和施受贿赂。
- (7)辱骂、体罚和变相体罚学生。

2. 您认为北京市属高校在管理上还存在哪些不足?请提出合理的意见。

3. 您认为北京市属高校系统在行风建设方面最急需解决的问题是什么?您有什么良好的建议?

附件二 课题主持人简介

张祖群(1980.08—),男,汉族,中国科学院地理科学与资源研究所博士后,北京市属高校教师发展基地(北京师范大学艺术与传媒学院)研修教师,现为首都经济贸易大学工商管理学院系党支部书记,副教授、硕士生导师(遗产旅游与文化产业方向,思想政治教育方向),超星学术视频主讲教师。主持完成国家教师科研基金资助项目、教育部人文社会科学基金项目、北京市哲学社会科学规划项目、国家文化产业重大招标计划(政府采购文化产品)等11项,主持在研国家社会科学基金项目、北京市教育科学规划项目、北京市社科联青年社科人才资助项目、北京市优秀人才培养资助项目等8项。入选校级中青年骨干教师与后备学科带头人。荣获校级“科研标兵”“优秀主讲教师”“先进教工知识分子”“全国教师科研专项基金先进实验工作者”称号。入选首都经济贸易大学第4批后备学科带头人、国家旅游局“旅游业青年专家培养计

划”培养对象(TYEPT201406)。获得 2009 北京市教学成果二等奖、2014 北京市教育工会调研成果一等奖、中国教科文卫体工会 2013 年度调查研究成果三等奖。发表核心期刊论文 60 余篇,39 篇人大复印资料转载索引,3 篇 CSCD 引用。出版著作 6 部。