

加强社会实践以提升青年教师思想政治工作

科研处 李琳

青年教师是高校教师队伍的重要组成部分,是推动高等教育事业科学发展、办好人民满意的高等教育的重要力量,是大学生学习知识和思想进步的引路人,既要科研能力和业务水平突出,又要为人师表、德才兼备。加强和改进高校青年教师思想政治工作,关系学校发展未来、关系人才培养未来、关系教育事业未来,具有重要战略意义。

一、社会实践的重要意义

一是有利于青年教师自身的成长。目前,大部分青年教师是从高校毕业后直接参加工作的,综合素质高、研究能力强,但对于所学理论的理解和掌握缺乏实践检验,缺乏运用专业知识发现、分析和解决实际问题的能力。通过参加社会实践,青年教师能够深入实际,接触社会,检验自己的知识在应用中的缺陷和不足,获得提高认识能力及加强自我教育的机会,能够在认识改造客观世界的过程中,进一步改造主观世界,纠正认识偏差,克服脱离实际和思想过激的弱点。而且,在社会实践过程中,青年教师也能够认识到社会对高校教师的期望,进一步正确认识自己,明确教师责任。因此,社会实践有利于青年教师自身的成长,有利于他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

二是有利于青年教师坚定走中国特色社会主义道路的信念。在西方文化思潮的冲击下,部分青年教师存在理想信念动摇、社会责任感缺失、艰苦奋斗精神缺乏等不良倾向。开展社会实践,到革命纪念馆、革命根据地、革命烈士纪念碑等开展革命历史、革命传统和革命精神等爱国主义教育,有助于他们感受中国共产党在艰苦卓绝环境中的奋斗精神和可歌可泣的光荣事迹,给青年教师以心灵的震撼、精神的激励和思想的启迪;到社会主义新农村、改革开放示范区等开展中国特色社会主义教育,让青年教师亲眼看见中国特色社会主义建设成果,从而坚定走中国特色社会主义道路的信念,自觉践行社会主义核心价值观,坚持正确的政治方向。

三是有利于增强青年教师的责任感与使命感。在社会实践中,青年教师能够认识社会,了解民情,在看到我国经济、文化建设等各方面取得巨大成就的同时,能够发现我国依然存在社会发展不平衡、不协调、不可持续的突出问题。在农村和山区,能够看到部分地区基础教育依然薄弱,人民生活依然贫困;在城镇,能够看到经济发展以损耗资源和牺牲环境为代价的问题依然凸显;在企业,能够看到科技水平落后、专业人才匮

乏、创新能力不足等问题制约着企业的发展和国际竞争力的提高。在社会实践中,青年教师服务社会、传播文化,为当地的文化建设和企业的科技创新带去新的理念和成果,为区域经济发展做出贡献。

四是能够促进青年教师业务能力的全面提升。社会实践能够帮助青年教师提升业务水平和科研能力,为其成长成才搭建平台、创造条件,增强青年教师思想政治工作的实效性。首先,通过参加社会实践,青年教师实现了理论与实践的紧密结合,了解了企业和社会对于人才能力和素质的新需求,为未来教学和科研积累了生动的素材,为做好教育教学工作、培养全面发展的合格人才打好基础。其次,青年教师还能够敏锐地发现问题,利用专业特长解决生产实践和经济发展难题,与企业、政府开展以项目为驱动的科研合作,促进科研成果向生产力转化,这能够增强青年教师的问题意识和创新意识,提升他们的科研能力和工作本领。再次,来自不同学科背景的青年教师在社会实践中组建团队开展学习交流、调查研究,能够为日后回到学校后进一步开展学科交叉和渗透起到积极的推动作用。开展社会实践,既可以促进青年教师教学水平和科研能力的提高,又可以使青年教师的聪明才智得以充分发挥。

二、丰富青年教师社会实践的形式和内容

一是社会实践与形势政策宣讲相结合。青年教师在社会实践过程中,通过张贴海报、聊天座谈、小型报告会、文艺互动等形式,在农村、社区、企业中开展形势政策宣讲,结合国际国内形势发展变化、党和国家重大政策措施的出台,宣讲我国各项事业的新进展新成就以及党的十八大、十八届三中全会精神等。宣讲要立足基层、贴近群众,讲群众听得懂、能明白的话,帮助人民群众实现自我教育、相互激励、共同提高。要对党的政策进行深入解读和阐释,教育和引导人民群众进一步增强道路自信、理论自信、制度自信,坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进。青年教师教学经验丰富,让他们到基层、到人民群众中去宣讲,能够讲好,能够让老百姓听明白。宣讲的过程也是青年教师自我学习、自我教育的过程,是进一步深刻了解和领会党的政策,提高对中国特色社会主义认同感的过程。

二是社会实践与党建工作相结合。党建是思想政治工作的重要手段,《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》要求,要重视在科研骨干、学术带头人、留学归国人员中培养入党积极分子,把各类优秀青年教师凝聚在党的周围。因此,在成立社会实践团队的同时,要组建成立临时党支部,指定具有丰富党建工作经验的教师担任党支部负责人。临时党支部要制订工作计划,开展支部生活,凝聚团队成员,推动社会实践工作更好地开展,在确保圆满完成各项工作任务的同时,做好团队中青年教师入党积极分子的培养工作。青年教师党员要发挥模范带头作用,以强烈的集体荣誉感,克服实践过程中的种种困难,展现热爱集体、不怕吃苦、乐于学习、勤于实践的

优良精神风貌,树立良好形象,影响和教育非党员青年教师。临时党支部还可以利用培训间歇时间到当地的革命教育基地、博物馆等参观学习,加强理想信念教育,并与所在企业党支部开展共建活动,搭建桥梁,加强交流,增进友谊。

三是社会实践与开展挂职锻炼相结合。近年来,很多党政机关、国有企事业单位为高校青年教师提供了挂职锻炼的工作岗位。青年教师在挂职锻炼期间,能够发挥专业优势,用专业的理论知识和先进的理念为挂职单位提供智力支持,能够为提高机关和企事业单位部门人员的理论水平做出贡献。而且,青年教师挂职锻炼要完成角色转变,增强了学习能力和岗位适应能力,开阔了视野,拓宽了思路,切实提高了认识问题、解决问题的能力,锻炼了求真务实的作风。

四是社会实践与社会调查研究相结合。调查研究是社会实践的重要形式,是认识客观世界和改造主观世界的基础,是理论与实际相联系的桥梁。青年教师开展社会调查,要结合时事热点和当地经济发展难点,要结合自身专业,选好对象和主题,在明确的问题意识引导下,设计调查研究方案。在实地调查过程中,切忌走马观花,要将走访观察、集体访谈、个别访谈、问卷调查、文献检索等多种方式相结合,全面了解调查对象,并深入剖析、把握社会现象的实质,实现认识社会、认识自我和教育自我的过程,同时形成高质量和高水平的调查研究报告,提交给相关单位和部门作为政策参考依据,为当地的经济社会科学发展出谋划策。

三、高校开展青年教师社会实践活动遇到的问题

一是体制机制有待完善。高校对于青年教师社会实践工作大多没有专门的组织机构设置,存在多个管理部门共管的局面,组织领导任务不够明确,需要推进该项工作的规范化管理、常态化服务、品牌化培育、项目化配置和信息化支撑等。高校应成立青年教师社会实践领导机构,明确工作职责与具体任务,加强各相关部门之间的横向、纵向联系,及时沟通社会实践的具体实施情况,定期开展调研活动,经常性地听取教师社会实践的工作汇报,及时解决问题,为青年教师社会实践的有效开展和可持续发展提供坚实的组织保障。

二是形式方法有待创新。目前,大多数高校青年教师参与的社会活动主要是暑期社会实践奔赴革命老区项目、企事业挂职锻炼和部分产学研结合项目,实践的形式和方法比较单一,活动的目的和内容比较浅显,在今后的工作中应不断创新社会实践的方式方法,多种形式地开展活动。例如,每年的寒暑假,高校可以有计划、分层次地组织青年教师进行参观考察活动和实践考察培训,运用微信、微博等新媒体联系沟通,通过不同渠道号召青年教师参与各种形式的社会实践活动。

三是主体意识有待加强。很多青年教师能够参与学校组织的暑期社会实践、挂职锻炼、社会考察等活动,但是主动性、自觉性、积极性不够,尤其是主体意识较弱。在学

校的教研活动之外,青年教师主动组织和策划的社会调研活动较少。社会实践活动期间,对于青年教师要有所要求,围绕所选主题认真开展调查研究,进行反复地取证、论证,使其在实践中深化对理论的认识和理解,提高教师认识社会现象、分析和处理社会问题的能力。

四是覆盖层面有待加大。高校青年教师占全体教师比重逐年增大,越来越多的青年学者加入到教师队伍中,现有的社会实践活动无法保证覆盖到每一位青年教师。高校应该探索社会实践工作实效性,争取实现青年教师社会实践活动的全覆盖,使每名青年教师都能有机会参加社会实践活动,且工作中要注意防止实践活动成为流于形式的走过场或变质为旅游观光,要让社会实践对于青年教师成长发挥正能量,达到思想政治教育工作的预期效果。

四、提高社会实践工作实效性的措施与途径

只有在实践中,青年教师才能进一步了解国情、社情、民情,正确认识国家前途命运和自身社会责任。

一是高度重视,统一协调。高校要高度重视青年教师社会实践工作,研究和落实相关政策及工作要求,尤其是要结合学校实际,创造性地做好青年教师社会实践工作。要建立健全高校党委统一领导,党政齐抓共管的工作格局,指定如教师发展中心等专门机构负责,同时要构建宣传、组织、人事、教务、工会等部门协同配合,院(系)级单位党组织具体实施,广大青年教师积极参与的领导体制和工作机制,努力形成推进青年教师社会实践工作的合力。

二是引导青年教师积极承担学生实践指导教师工作任务。树立“深度实践”的工作思路,引导广大青年教师积极参与到学生社会实践指导团的工作中,不仅有利于引导大学生将社会实践与专业学习紧密结合,还有利于青年教师自身开阔视野,积累社会阅历和经验,进一步了解国情、世情、社情,帮助青年教师切实成长为“大学生学习知识和思想进步的引路人”。将青年教师社会实践作为师德建设、青年教师思想政治工作的重要环节和有效载体,将之纳入学校师资培养计划,做好整体规划,分期分批次开展,保持连续性和稳定性。要加强制度建设,严格管理考核办法,把青年教师的社会实践能力作为一个硬性指标来约束,如规定刚参加工作的青年教师必须参加社会实践,把参加社会实践活动作为青年教师职称评定、岗位晋升的重要参考,充分调动其参加实践锻炼的积极性。学校要设立专项资金,探索可持续发展的资金保障体系,切实保障青年教师社会实践工作的经费投入。

三是积极搭建实践合作基地。积极寻求与政府、企业、社会的合作,建设一批长效、对口、稳定的社会实践基地,同时开展街道社区和高校教工支部共建活动,开展社区干部赴学校进行理论培训工作以及青年教师赴街道社区调研工作,重点开展社区文

化研究,了解社区居民对中国特色社会主义价值观的认同;组建理论宣讲团,赴社区进行理论宣讲,同时结合学科特色和基地实际,进一步确立青年教师科研方向,注重社会青年的思想政治教育研究、社会思潮研究。要加强高校与实践基地多领域的合作,树立创新意识,不断拓展合作内涵,保证基地的生命力和稳定性,使基地成为青年教师思想素质和教学科研能力提升的平台,成为地方经济建设和精神文明建设的孵化区,促进高校实现大学效益、社会效益、经济效益和思想政治工作效益,实现高校与实践基地单位的双赢。

四是拓宽实践渠道,加大挂职、交流力度。积极选派青年教师在校内学院和机关部处开展双向挂职锻炼,到地方政府企事业单位挂职,积极开展青年学术骨干赴国外高水平大学进行教学培训、学术研修和访问交流等,引导青年教师把论文写在大地上、写在车间里、写在为社会服务的实践中,把研究成果转化为现实生产力。

五是注重实效开展社会实践。要结合青年教师的思想特点、所学专业、身体状况和生活实际,选择不同的企业、基地,合理安排时间。要充分做好前期准备工作,与社会实践项目承接单位反复沟通,开展前期培训,合理计划,具体部署,避免流于形式;要统一认识,使全体青年教师充分认识到参加社会实践的必要性和重要性,充分调动他们参与的主动性、积极性,增强他们的主人翁意识,使他们克服困难,积极参与,加强协作,确保社会实践收到实效;要及时总结,对参加社会实践的青年教师的政治思想表现、实践工作任务完成的情况、业务水平和实际工作能力等,实事求是地做出鉴定。

高校要重视青年教师的发展与培养,积极开展社会实践工作。高校管理部门应积极选派青年教师参加挂职锻炼,鼓励青年教师参与产学研结合项目,认真开展调查研究、学习考察及志愿服务。此外,还要号召青年教师参与到学生思想政治教育工作中来,了解学生、服务学生,逐渐形成有力推动高等教育事业发展的长效机制。