

高校青年教师的成长路径:工会参与型社会实践的探索

张祖群 冀付军 蔡红 金京虎

摘要:对高校青年教师的成长路径与困境进行分析,调查了北京市5所高校19个样本(筛选9个典型高校青年教师作为有效样本),分解他们教学与科研不平衡发展的原因,解析青年教师的成长路径探究,研究认为:青年教师的科研教学产出与投入存在重要的时间差。

依据高校工会的职能与定义、高校工会职能,笔者通过文献梳理,同时对工会工作人员进行访谈之后,按照重要性排序列举五种要义。其中第一要义“关心教职工群众生活,做好教职工集体福利工作”时常为人忽视。

因此,应充分发挥高校工会在师德师风建设中的作用,充分发挥高校工会对青年教师的引导、帮扶职能,充分发挥高校工会的教育职能、开展丰富多彩的主题工会活动,尤其应该关心青年教师的生活、帮助青年教师提高师德和专业水平、鼓励青年教师参与民主管理。通过首都经济贸易大学工会以及兄弟高校工会开展活动对比,总结认为:青年教师是高校得以持续运转的重要力量;高校工会应当做好民主参与宣传,提高青年教师的参与性和归属感;重视专业发展,激发青年教师的自我实现需求。

关键词:青年教师;成长路径;高校工会;引领与帮扶

第一章 高校青年教师的成长路径与困境

西方著名学者韦伯在其《学术作为一种志业》的讲演中提到了“学者与教师难以得兼”问题。“每位受到召唤、有志从事学术工作的年轻人,都必须清楚地认识到他所肩负的双重重任,即不仅需要具备学者的资格,还必须能够做一位好老师;而这两个条件并不一定全然吻合。一个人可能是十分杰出的学者,同时却是一位糟糕透顶的老师。”^①这段经典的语录也十分适用于当下高校青年教师的成长路径问题,即如何处理好教学与科研的关系,如何找准自身的定位以实现价值的升华。

一、青年教师现状分析

青年教师是关系到师资队伍质量的重要因素,所以青年教师的培养与发展值得重

^① 马克斯·韦伯. 学术与政治[M]. 冯克利,译. 北京:生活·读书·新知三联书店,1999:21.

视。高校工会作为党组织开展群众工作的有力助手和密切联系教职工的桥梁和纽带,是促进高校改革、发展、稳定的重要力量。因此,要充分发挥高校工会的重要作用,促进高校青年教师实践活动的开展,提高高校师资队伍质量。

高校青年教师是知识分子群体与青年群体的交叉集合体,区别于一般青年群体。教师专业发展过程实际上就是一个从新手教师不断走向成熟的过程,在其起步阶段就是一片名副其实的“毛铁”——刚出炉尚未经锤炼的熟铁。“毛铁”要成“钢”,离不开开火的洗礼,新手教师要由“毛铁”变成“钢”,成长为一名成熟教师,同样离不开专业引领策略的保驾护航。当青年教师由于处在地方高校场域下的不利位置而感到有难度实现或者无法去实现自己预期目标和价值时,他们往往依据对学校组织目标的顺应程度分别采取“积极”、“消极”和“徘徊”的行动策略^①。我国青年教师在成长过程中存在以下问题:自我认识不足、研究意识薄弱、教学和科研的关系不平衡、生活工作压力大等^②。高校青年教师具有高学历,政治素质好,创新意识、独立意识、民主意识、法治观念较强,偏重自身的发展权、参与权和尊重感,重视自我尊严与价值的实现等群体特征。为了解决这些问题,工会做出了一系列举措来努力提升青年教师的各方面能力并且维护青年教师的利益。

青年教师是连接学生与高校的纽带,是一个学校的主体,是血和肉。一个好的青年教师会对学生产生深远的影响并且对学校也会起很好的带动作用。在现在的就业形势下青年教师的数量紧缺并且很多青年教师的专业水平不是很高,教学经验也十分缺乏,这就需要有一个组织来改善这种状况。工会是劳动者的代表,为维护劳动者权益而设,一所高校的工会代表的是所有教师的利益。因此,工会的作用就是充分利用自身的职能和权力组织教师参与各项活动,丰富教师的生活,进行教师的集体培训,努力提升教师的专业水平和师德水平,不断关心青年教师的工作和生活并且维护教师的权益和权利。工会鼓励青年教师参与实践活动并且开阔视野,不仅仅局限在校内,更可以走出校门进行实地考察与学习。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出:“教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。”^③青年教师的培养工作是高校师资工作的重要组成部分,也是关系到师资队伍质量的重要因素,故青年教师的培养与发展值得重视^④。

① 冯绿倩. “毛铁”成“钢”[D]. 上海:华东师范大学,2011:1-155.

② 郭丽君,吴庆华. 地方高校青年教师发展需求探析[J]. 现代大学教育,2013(5):106-111.

吴庆华. 地方高校青年教师发展研究[D]. 武汉:华中科技大学,2013:1-189.

③ 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》,国务院总理温家宝主持召开国务院常务会议,2010年5月5日审议通过。

④ 刘丽,赵达. 高校青年教师培养与发展问题探究[J]. 牡丹江师范学院学报:哲学社会科学版,2015(2):143-144.

《中共中央组织部 中共中央宣传部 中共教育部党组关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》在2013年5月13日发表,就是为了深入贯彻落实党的十八大精神,加强高校青年教师队伍建设,提高青年教师思想政治素质,促进青年教师全面发展,引导广大高校青年教师为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。北京市教委认真贯彻教育部的政策,积极开展高校青年教师的培养与教育工作,举办了多次北京青年教师教学基本功比赛等活动。因此,在大量年轻教师走上大学讲台后,如何提升他们的专业水平,如何帮助他们迅速成长,如何发挥好他们的教育优势是我们面临的全新课题^①。近年来,我国高等教育进入快速发展时期,高等教育普遍化、大众化促使各高校纷纷扩招,从而对教师的需求量大大增加。在这一大的时代背景下,刚出“校门”即入“教门”的青年教师扮演了越来越重要的角色。据调查,目前全国部属高校专任教师中,40岁以下的青年教师人数约占总人数的2/3^②。这些青年教师大多高校毕业后直接进入教学课堂,虽然学术能力强、综合素质高,但专业理论缺乏实践的检验,出现了理论结合实际不够、理论解决实际不足的情况。在面临教学压力的同时,科研成果也让这些青年教师陷入了困境。孟爱华(2013)分析了地方高校青年教师教学能力发展的特点以及青年教师教学能力提升面临的困境,从自我驱动这一视角提出青年教师教学能力提升的对策(包括加强模仿性教学、规范教案编写、提升课件制作质量和参加教材编写、参加教学竞赛、主动参加专业实践活动以及提升科研能力反哺教学等)^③。

二、教学与科研不平衡发展的原因

高校青年教师是知识分子群体与青年群体的交叉集合体,区别于一般青年群体,高校青年教师具有高学历,政治素质好,创新意识、独立意识、民主意识、法治观念较强,偏重自身的发展权、参与权和尊重感,重视自我尊严与价值的实现等群体特征^④。青年教师是学校事业发展的主力军,学校教师协会应当促进其发展。首都经济贸易大学青年教师协会自2012年11月成立,是由青年教师自愿结成的群众性组织。协会的宗旨是:加强青年教师之间学术交流与合作,促进学科交叉与融合,培育高水平的创新团队,提高青年教师学术水平和科研创新能力,培养青年教师的科学探索精神,促进青年教师和学校共同发展。协会成立以来,在学术交流、教学研讨、社会活动方面开展了系列活动。例如,学校根据新形势下青年教师思想政治工作的新要求和青年教师发展

① 何非. 高校青年教师的成长路径研究[J]. 中国校外教育,2013(S1):29.

② 王素艳. 我国高校青年教师实践能力培育探讨[J]. 内蒙古财经大学学报,2013,11(2):7-10.

③ 孟爱华. 基于个体驱动视角的地方高校青年教师教学能力提升对策研究[J]. 三峡大学学报:人文社会科学版,2013(S2):135-137.

④ 廉思. 高校青年教师思想状况调查[EB/OL]. <http://www.21ccom.net>. 2011-10-24.

的实际需要,推出了“驼峰计划”,开展领航、铸魂、修德、卓越、暖心五项工程的建设。

我国青年教师在成长过程中存在以下问题:自我认识不足、研究意识薄弱、教学和科研的关系不平衡、生活工作压力大等^①。通过了解高校青年教师面临的生命困顿,尝试提出解决问题的办法和措施,可以解决青年教师的生命困惑,提高青年教师思想政治素质,促进青年教师健康成长,引导青年教师为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力拼搏^②。教学与科研的不平衡发展,经分析主要源于两个大的方面:学校、个人。也就是说,从大的学校环境到个人的追求,造成了青年教师成长路径中的困境,难以处理好教学与科研两者的关系。

客观上,青年教师大多刚刚博士毕业进入工作岗位,或者从事教师工作的年限相对较短,个人情感和自我判断尚不成熟,在很多方面都陷入进退两难的处境。

首先,目前各高校多以科研教学成果来评判教师的工作绩效,青年教师接触科研教学工作时间短,专业知识技能匮乏,因而不能短时期内取得重大成就,一定程度影响了青年教师的工作热情,甚至对青年教师的身体造成伤害,阻碍他们的正常发展。高校青年教师进校时间短,人际关系匮乏,工资待遇较低,在学校的地位不高,容易消极怠工,降低工作效率。在此背景下,新管理主义开始在高校管理机制中渗透,这种管理思想在大学中表现为正式的规划、系统的绩效评估、高校教师聘用制度。各高校纷纷开展一场以提高学术产出效率为目标的用人制度改革^③。这一措施,使得高校教师对发表的论文数量、课题的级别过于追求,从而相对轻视了教学的投入。

其次,高校考核机制的异化形成了“重科研,轻教学”的氛围。考核十分注重科研成果,特别是论文发表的数量和质量。进修、出国交流、职称评定等考核也往往以上述指标为主要依据,而忽视教师的教学质量^④。但这种不均衡的模式造成了教学与科研双不足的局面。在教学方面,出现教学质量不高的情况。青年教师身上还带着一些学生的痕迹,他们无论是认知能力还是组织能力都有待提高^⑤。同时,由于缺少经验,对教学的课程设置、教学步骤、环节设计缺少必要的了解,难以将积累的专业知识与教学内容相结合,片面追求教学手段的多样化,讲授空泛乏味,忽视学生的反馈。如今的高校普遍实行“学评教”的模式,存在一定的学生报复老师的现状,使得许多青年教师在课堂上采取“不闻不问”的讲课形式。

最后,青年教师全身心付诸教学的可能性是存在的,但是许多现实的因素,其中

① 李文江,程玉华. 研究型大学青年教师队伍建设的思考[J]. 沈阳师范大学学报:社会科学版, 2015, (2):142-144.

② 陈勇,丁超. 高校青年教师的生命困顿及其突破路径[J]. 鸡西大学学报, 2014, (12):36-38.

③ 李升红. 西方教师聘任制与我国高等学校教师聘用制度创新研究[D]. 兰州:兰州大学, 2008:1-55.

④ 郭宇星,张鑫磊,周慧敏. 高校青年教师教学与科研的和谐共进[J]. 科教文汇:下旬刊, 2013(11):16.

⑤ 梁云芳. 高校青年教师在教学科研中面临的问题及建议[J]. 科教导刊:中旬刊, 2013(4):43-44.

主要是科研压力,迫使青年教师无法集中于课程的研究。高校青年教师多是高等学历入职,正处在结婚生子的阶段,承受着来自社会和家庭的压力。长期压迫下产生的负面情绪容易被带到工作中,影响他们的工作效率。教学研究型高校普遍对教师的科研工作有明确的量化考核指标,科研业绩与个人的年度考核、职称晋升、岗位评聘、福利住房、子女教育等等许多和教师切身利益相关的评定挂钩^①。然而青年教师身处高校的教师系列底层,难以介入知名的课题研究,自己申请课题的程序复杂、难度很大,加上自身科研能力不足,因而在大的体系背景下处于劣势地位。从不合理的评价体系到不合理的时间精力分配,造成青年教师科研成果的质量不尽如人意。面对现实的压力,青年教师的心态往往是急功近利的,其在“又爱又恨”中进行科研。一些高校青年教师的科研工作和科研成果成为“鸡肋”,弃之则浪费了大好的资源,用之则缺乏实际价值,其存在的意义只满足于统计数据的增长^②。

三、青年教师的压力分析

南京大学研究人员对全国72所高校教师进行调查发现,95.6%的大学教师感到有精神压力,其中35.6%的教师表示压力很大;西安交通大学教师研究显示,有80%的大学教师长期感到职业压力太大,有75%的教师长期处在一种慢性疲劳的亚健康状态,而有1/3以上的教师出现明显的生理反应;广东省教育工会对19所高校8517名教师健康调查发现,20.52%处于疾病状态,69.18%处于亚健康状态^③。2014年,重庆某大学对青年教师的工作压力进行了调查分析,得出结论:70.1%的青年教师认为科研压力较重,83.33%的青年教师认为教学压力较重,50.01%的青年教师认为职称评聘压力大,51.85%的青年教师认为学生评价的影响较大。由此可见,现在的高校教师考核制度是青年教师压力产生的重要因素。

根据上文的分析,可以初步小结:高校青年教师的工作压力源大致为三维结构(绩效考核、职业发展和工作保障),压力反应大致表现为三维结构(生理反应、心理反应和行为反应)。体系下教学资源与科研资源的矛盾、青年教师时间精力分配上的矛盾,促使教学与科研二者不能协同发展。第一,追求科研而忽视教育的本心,这本身就违背了“为人师表,诲人不倦,授业解惑,发展创新”^④的原则,所以青年教师承担了巨大的道德层面的压力;第二,在教学的同时,急功近利忙于科研,奔波于各种项目的申请,给青年教师带来了时间上的紧迫感、疲惫感;第三,从“两头抓”到“两头瞎”的局面

① 赵跃华. 教学研究型高校青年教师教学——科研双趋冲突研究[J]. 湖北社会科学, 2010(8): 170 - 172.

② 张焱. 教学与科研:高校青年教师何去何从[J]. 江苏高教, 2013(3): 95 - 97.

③ 曾晓娟. 大学教师工作压力研究[D]. 大连:大连理工大学, 2010: 1 - 243.

④ 刘明生, 宋平. 高校年轻教师为师之道[J]. 教育研究, 2010(1): 100 - 103.

给青年教师带来了一种付出很多但结果不尽如人意的失望感,对教学科研工作存在怀疑的态度,甚至对人生产生了思考。

四、青年教师的成长路径探究

根据 2007 年北京市高校教师调查数据,可以得出以下的结论:①高校教师面临着不同层次的教学、科研和经济压力,在教师的职业生涯轨迹中,40 岁以下为高压期,41~55 岁为缓压期,56 岁以后为低压期。(据此绘制出高校青年教师的成长路径图,如图 1 所示。)②高校内部的绩效评估机制的实施和教师的婚姻状态、薪酬水平、工作负荷、发展定位、职称等成为引发高校教师压力的重要因素。③压力的膨胀不仅不能有效促进教师的学术产出,相反会导致教师产生职业倦怠。

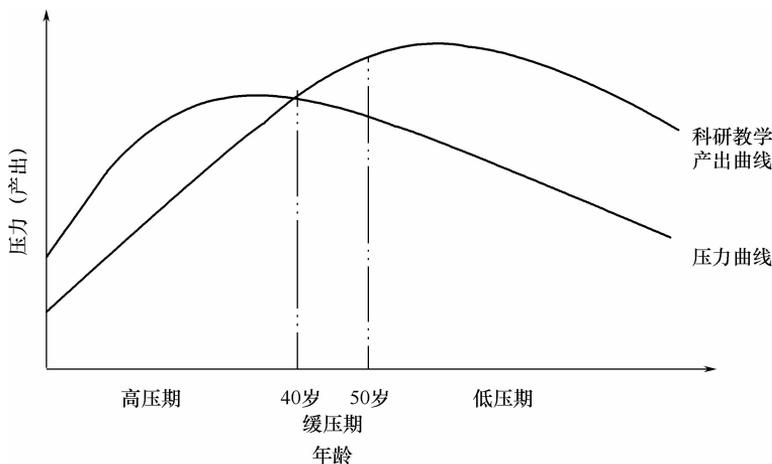


图 1 高校青年教师的成长路径图

青年教师的科研教学产出与投入存在重要的时间差。所以根据现状及其原因的分析,对青年教师的成长路径进行了合适的规划。

(一) 明确教学与科研两者根本性的区别与联系

教学是指教师按计划系统地将已有的知识成果和经验心得传授给学生的过程;科研是指应用已有的知识和条件去探求未知的事物,发现、论证并创造新知,是一种高级智力活动。教学是科研的前提和基础,科研则是教学的进一步深化与提高^①。正确处理好教学与科研的关系是青年教师成长路径的前提,也是明确正确方向的必要条件。

^① 张艳红. 高校青年教师应实现教学与科研双进步[J]. 科技信息, 2013(16): 164 - 165.

（二）立足长远，对职业有明确的时期规划

职业规划阶段主要可以分为三个时期：探索阶段、培养阶段、成熟阶段。第一个阶段，是踏入教师岗位的初期，也是一个适应于角色转变的时期。面对劳动对象的多样性、复杂性，这一时期的青年教师需要对知识结构进行调整、充实^①。这一阶段的青年教师由于资历不足，也难以申请并完成好的科研项目，所以应把大量的时间放在如何提高教学质量上，同时多参与知名科研项目的任务分工，即为经验积累的时期。第二个阶段，青年教师有了稳定的教学程序、可观的科研方向、一定的实际经验。所以这时期，教师在抓稳教学的同时，可以比较顺心地多开展一些科研项目研究与实践，在时间和精力上可以做出稍微的调整。第三个阶段，教师经过多年的磨炼，不管是在教学方案、教学内容、教学风格上，还是在科研创新方面都有了成熟的奠定，实现了量的积累到质的飞跃。

第二章 工会对高校青年教师实践活动的促进作用

一、工会的职能与定义

工会，或称劳工总会、工人联合会。工会原意是指基于共同利益而自发组织的社会团体。这个共同利益团体就好像是为同一雇主工作的员工，在某一产业领域的个人。工会组织成立的主要意图，是可以与雇主谈判工资薪水、工作时限和工作条件等等。西方市场经济国家将工会定义为代表工人利益的职业团体，而我国工会更多地带有政治团体的色彩。无论是从工会组织的宗旨上考察，还是从工会性质上分析，我国工会都应该主要定位于职工的职业团体，走职业化的道路^②。西方学者对工会的定义是，“工会是由工人组成的旨在维护并改善其工作条件的连续性组织”。工会组织是为了满足劳工对工作的一些基本需求而由劳工自发组建的，这些需求包括劳工个体对组织的归属感、对工作安全的需要，以及个人利益的获得等^③。

工会组织是劳动者利益的代表，在现代各种社会组织中，工会是由劳动者组成的特殊的社会组织。工会运动涉及劳动者的经济生活及社会生活的各个方面，尤其在劳动关系的形成和变化之中有着重要的影响。工会以劳动者代表的身份，就劳动关系中的矛盾和劳动问题，诸如劳动工资、劳动工时、劳动待遇等与雇主一方进行交涉从而得以维护劳动者的权益。作为劳动者群体的代表，工会成为市场经济中劳动关系的重要

① 苏铁熊，刘汉涛．青年教师的成长规律[J]．中北大学学报：社会科学版，2008（5）：76-79．

② 姚岚秋．从《工会法》修正案谈我国工会的职业化[J]．工会论坛——山东省工会管理干部学院学报，2002（1）：12-13．

③ 崔玲．战后工会制度变迁的经济学分析及启示[C]//中华外国经济学说研究会第十八次学术研讨会暨外国经济学说与中国模式：外国经济学说与中国研究报告（2011）．北京：中华外国经济学院研究会，2011．

组成部分,成为劳动力所有者的代表。国务院教育部《全国教育工会章程》指出中国工会是在中国共产党领导下职工群众自愿结合的工人阶级的群众组织,是党联系群众的桥梁和纽带,是国家政权的重要社会支柱。教育工会是中国工会的一个组成部分,是一个特殊的产业工会。它是教育系统覆盖面最广,具有普遍代表性,以一个整体出现于社会的教职工自愿结合的工人阶级的群众组织,是发展我国教育事业的重要力量^①。笔者专门到我校工会进行调研,《学校教职工代表大会规定》几经讨论后最终出台,其中第七条指出教职工代表大会的职权是:

- (1) 听取学校章程草案的制定和修订情况报告,提出修改意见和建议;
- (2) 听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告,提出意见和建议;
- (3) 听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告,提出意见和建议;
- (4) 讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法;
- (5) 审议学校上一届(次)教职工代表大会提案的办理情况报告;
- (6) 按照有关工作规定和安排评议学校领导干部;
- (7) 通过多种方式对学校工作提出意见和建议,监督学校章程、规章制度和决策的落实,提出整改意见和建议;
- (8) 讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项。

第二十五条指出学校工会为教职工代表大会的工作机构。

第二十六条指出学校工会承担以下与教职工代表大会相关的工作职责:

- (1) 做好教职工代表大会的筹备工作和会务工作,组织选举教职工代表大会代表,征集和整理提案,提出会议议题、方案和主席团建议人选;
- (2) 教职工代表大会闭会期间,组织传达贯彻教职工代表大会精神,督促检查教职工代表大会决议的落实,组织各代表团(组)及专门委员会(工作小组)的活动,主持召开教职工代表团(组)长、专门委员会(工作小组)负责人联席会议;
- (3) 组织教职工代表大会代表的培训,接受和处理教职工代表大会代表的建议和申诉;
- (4) 就学校民主管理工作向学校党组织汇报,与学校沟通;
- (5) 完成教职工代表大会委托的其他任务。

选举产生执行委员会的学校,其执行委员会根据教职工代表大会的授权,可承担

^① 国务院教育部《全国教育工会章程》1985年1月28日,中国教育工会第二次全国代表大会颁布。

前款有关职责^①。

北京市教育工会是北京市教职工自愿结合的工人阶级群众组织,是北京市教育界的重要社会团体,是北京市总工会重要的产业工会。高校工会是在高校党组织领导下,广大教职工根据有关法律,自愿结合起来的工人阶级群众组织,是党组织开展群众工作的有力助手和密切联系教职工的桥梁和纽带,是促进高校改革、发展、稳定的重要力量,是教职工合法权益的代表者和维护者^②。

高校工会职能,笔者在进行文献梳理,同时对工会工作人员进行访谈之后,按照重要性排序列举如下:

第一要义:关心教职工群众生活,做好教职工集体福利工作。

第二要义:配合有关部门做好教职工的岗前培训和继续教育工作,做好新会员的接收和工会基本知识的教育。

第三要义:组织好教职工群众性文体活动,充分利用教工之家等活动场所,搞好群众性的文化娱乐、体育活动,更好地丰富教职工的文体生活,使教职工在各项活动中陶冶情操,增长知识。

第四要义:着力履行维护职能,发挥工会桥梁纽带作用,不断促进教职工工作、生活条件的改善。重视从源头上维护教职工的正当权益,参与学校有关改革与发展的重大问题讨论。维护女职工的特殊利益,积极开展女教职工委员会工作。

第五要义:会同有关部门积极开展“教书育人、管理育人、服务育人”以及“师德工程建设”,做好有关先进个人和先进集体的推荐、评选和表彰工作。

其中,第一要义“关心教职工群众生活,做好教职工集体福利工作”时常为人忽视。青年教师的培养工作是高校师资工作的重要组成部分,也是关系到师资队伍质量的重要因素,故青年教师的培养与发展值得重视^③。应认真分析当前及今后一个时期工会工作面临的新形势、新任务,积极探索工会工作创新发展的新思路、新方法、新途径,以理论创新推动工会工作创新,不断提高教育工会工作科学化水平。

青年教师是学校事业发展的主力军。为了促进这支队伍的发展,根据新形势下青年教师思想政治工作的新要求和青年教师发展的实际需要,我校推出了“驼峰计划”,开展领航、铸魂、修德、卓越、暖心五项工程的建设。首都经济贸易大学青年教师协会自2012年11月成立,是由青年教师自愿结成的群众性组织。协会的宗旨是:加强青

^① 《学校教职工代表大会规定》已经于2011年11月9日第34次部长办公会议审议通过,并经中华全国总工会同意,现予发布,自2012年1月1日起施行。

^② 魏斌. 高校青年教师师德师风建设内外因分析研究[J]. 教育探索,2011(5):125-126.

^③ 刘丽,赵达. 高校青年教师培养与发展问题探究[J]. 牡丹江师范学院学报:哲学社会科学版,2015(2):143-144.

年教师之间学术交流与合作,促进学科交叉与融合,培育高水平的创新团队,提高青年教师学术水平和科研创新能力,培养青年教师的科学探索精神,促进青年教师和学校共同发展。协会成立以来,在学术交流、教学研讨、社会活动方面开展了系列活动。

毋庸置疑,学术能力和学术水平的提升是高校教师的治学根本,而随着时代的发展进步,对教师的实践能力已有了更高的要求,光有理论不重实践已不能满足教学需要。

二、充分发挥高校工会在师德师风建设中的作用

《工会法》第七条规定:“工会有责任和义务,教育职工不断提高思想道德、技术业务和科学文化素质,建设有理想、有道德、有文化、有纪律的职工队伍。”针对高校教职工的特点,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观武装教职工的头脑,加强中国特色社会主义理想信念的宣传教育,贯彻落实党的十八大精神,积极引导高校教师树立正确的世界观、人生观、价值观,处理好国家、集体、个人之间的利益关系,特别要指导青年教师处理好做人、做事、做学问与个人成长之间的关系,培养高校教师爱岗敬业、教书育人、为人师表的高尚职业情操^①。

高校工会是一个特殊的产业工会,其特殊性除了体现在组织网络覆盖学校方方面面、会员几乎包括所有的教职员工之外,还体现在组织中的成员主体是一支高文化、高素质,以培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人为职业的教师^②。《工会法》第七条规定:“工会有责任和义务,教育职工不断提高思想道德、技术业务和科学文化素质,建设有理想、有道德、有文化、有纪律的职工队伍。”因此,工会应针对青年教师的自身特点和成长规律,注重对他们进行师德教育,同时加强对他们的心理疏导,缓解其面对困难时容易产生的不安与焦躁情绪,帮助他们树立正确的人生观、价值观,并建立明晰的职业荣誉感与社会责任感^③。

首都经济贸易大学以服务学校“育人”工作为主旨,全面开展以师德建设为主题的各种素质教育活动,大力弘扬以荣辱观为主要内容的社会主义核心价值观。例如:每年评选“五一”爱岗敬业普通劳动者、师德先进单位和先进个人、三育人先进单位和先进个人;拨出专款支持二级分工会的小家建设,促进学校各级建家工作深入开展,不断升级;多次组织工会专职、兼职干部培训和召开工作研讨会,以及党政工联席工作研讨会,一年一度慰问工会兼职干部和工会积极分子;以全心全意依靠教职工办学为理

① 荣立和. 加强师德师风建设进一步提高高校育人成效[J]. 山西财经大学学报,2012(4):79-80.

② 刘爱兰. 论高校工会在师德建设中的角色和作为[J]. 工会论坛——山东省工会管理干部学院学报,2008(5):50-51.

③ 刘丰. 高校工会应在青年教师培养上充分发挥作用[J]. 天津市工会管理干部学院学报,2014(1):32-33.

念,大力推进教代会建设,规范教代会各项工作,召开工会暨教代会会议;充分发挥教代会民主管理、民主监督的作用;积极履行职责,充分发挥作用。

三、充分发挥高校工会对青年教师的引导、帮扶职能

随着高校教育的蓬勃发展,青年教师队伍逐步扩大,成为新时期高校教育的中坚力量,在高校教育和科学研究中发挥着承前启后的作用,青年教师的培养成为当前高校求发展必须面临的一大问题。工会作为连接管理层和青年教师的纽带,是促进高校改革、发展、稳定的重要力量,在青年教师的培养中起着至关重要的作用。因此,应充分发挥高校工会职能,促进高校青年教师实践活动的开展,培养新时期高校师资力量。

随着中国高等教育转型,大批青年教师充实到高校教学队伍中。据教育部统计,自2012年年底,普通高校35岁及以下的专任教师已达到63.45万人,占普通高校专任教师总数的44.05%^①。青年教师的培养工作是高校师资工作的重要组成部分,也是关系到师资队伍质量的重要因素,故青年教师的培养与发展值得重视^②。2012年,国务院颁发了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,当中提出了教师队伍建设的总体目标是“到2020年,形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”^③。十八届三中全会提出,要创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流。而对于高校而言,“教师队伍建设要以中青年教师和创新团队为重点”,因此,如何提升他们的专业水平,如何帮助他们迅速成长,如何发挥好他们的教育优势是我们面临的全新课题^④。

《中国工会章程》总则中规定:“中国工会是中国共产党领导的职工自愿结合的工人阶级群众组织,是党联系职工群众的桥梁和纽带,是国家政权的重要社会支柱,是会员和职工利益的代表。”作为工人阶级的产物,工会组织是客观的、阶级性的、群众性的。作为工会组织的重要组成部分,高校工会是重要的社会政治团体,其工作对象主要为高校教师。它不仅仅是教职工利益的代表者和维护者,而且在教职工合法权益的维护、教职工民主权利的保证、教职工队伍素质的提高、和谐校园文化的营造及自身建设的推进等方面发挥应有的作用^⑤。

高校青年教师思想活跃,理论基础扎实,学历层次相对较高,拼劲足,掌握有

① 教育部官方网站: <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7567/201308/156569.html>.

② 刘丽,赵达. 高校青年教师培养与发展问题探究[J]. 牡丹江师范学院学报:哲学社会科学版,2015(2): 143-144.

③ 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,国务院2012年8月20日印发.

④ 何非. 高校青年教师的成长路径研究[J]. 中国校外教育,2013(S1):29.

⑤ 张淑恒. 高校工会在构建和谐校园中的作用[J]. 中国劳动关系学院学报,2006(2):58-60.

较为先进的教育理念及教学手段,在高校的教学和科研工作中发挥着极为重要的作用^①。作为高校师资的新鲜血液,青年教师在给高等教育事业注入活力的同时,也存在着自我认识不足、研究意识薄弱、教学和科研关系不平衡、生活工作压力大等问题^②。工会作为高校的一个重要组成部分,应当参与学校民主管理,协助做好教学科研管理工作,尤其要从思想、业务、发展和生活等层面关心青年教师,为他们的成长创造良好环境,从而使工会成为他们的良师益友,成为他们成长发展的助推器^③。

(一)关心青年教师的生活

随着人口老龄化的加重,越来越多的老人需要儿女的照顾,其中不乏很多青年教师的父母;不仅如此,现在物价水平提高而人们的收入却没有多大改善,而很多青年教师既要照顾老人又要养育儿女,生活确实困难重重。教师这个行业并不是一个可以发家致富的行业,青年教师仍需要在这样的条件下努力工作,因此工作压力很大。

工会法中规定:工会必须密切联系职工,听取和反映职工的意见和要求,关心职工的生活,帮助职工解决困难,全心全意为职工服务。努力把高校工会建成职工之家,增强高校工会工作的凝聚力和亲和力,通过“家”的纽带作用,实现人文关怀。丰富青年教师的业余生活,做好青年教师的帮困扶贫工作,做好青年教师的福利发放工作。从而增强广大青年教师之间的凝聚力,从精神和物质等多方面关心温暖青年教师,全面促进高校青年教师成长^④。不时地为青年教师组织一个聚会会有很大的作用,能够缓解他们生活和教学中的压力,以利于下一阶段更好地工作在自己的岗位之上。青年教师所面临的生活压力和工作负担尤为突出,许多思想问题是由于他们一些实际问题得不到解决而产生的。如住房问题、职称问题、孩子入托问题、经济收入问题等,都会直接影响他们的工作情绪、工作积极性和创造性^⑤。房价不断飙升,而职工工资增长幅度很小,税收政策存在漏洞和不足以及养老和二胎等问题,使青年教师的负担有增无减,这些无疑会影响他们的情绪,他们也许会把情绪带到工作中,从而造成不良的影响。因此,工会更加应该给予教师关心或是不时发放一些补贴,至少让教师感受到学校的关心,而不仅仅通过工作挣钱养家,这样对教师和学校都会有积极的影响。

① 唐晓宇. 高校工会对加强青年教师师德建设的作用研究[J]. 中国科教创新导刊, 2014(11): 214-215.

② 李文江,程玉华. 研究型大学青年教师队伍建设的思考[J]. 沈阳师范大学学报:社会科学版, 2015(2):142-144.

③ 石元. 校工会在加强青年教师队伍建设中的积极作用[J]. 淮北职业技术学院学报, 2007,6(3):96.

④ 胡煜,延坤. 高校工会对青年教师成长的促进作用[J]. 亚太教育, 2015(13):186.

⑤ 杨柳青,王秀丽,戴扬帆. 高校工会对青年教师理想信念的引导作用探析[J]. 学理论, 2010(4): 189-190.

（二）帮助青年教师提高师德和专业水平

我国的工会法规定：工会动员和组织职工积极参加经济建设，努力完成生产任务和工作任务。教育职工不断提高思想道德、技术业务和科学文化素质，建设有理想、有道德、有文化、有纪律的职工队伍。目前，少数青年教师只是把教师工作当作一种谋生的手段，思想行为严重偏离师德的原则。还有一部分青年教师团队协作精神不强，缺少互尊互爱的精神。一些青年教师自己也深刻认识到了这一问题，迫切需要相关的教育培训^①。现在的青年教师很多都是刚刚上岗，对所教科目还不是十分了解，对于如何将知识传递给学生也没有什么经验，这就需要教师进行培训，如组织听课、讨论授课方法等活动，给青年教师的实践活动提供平台。学校积极创造条件，每年选派5~6名担任副处级或正科级教学科研管理岗位职务的优秀青年教师，到国内高水平大学的教学科研管理岗位挂职，学习先进的办学理念和管理模式，拓宽管理视野和思维模式，丰富工作经历和工作经验，提升管理能力和管理水平。丰富感性知识，开阔教师视野，很多活动内容直接成为课堂教学的丰富材料，活跃了课堂气氛，提高了教学效果。作为促进社会变革和发展的新动力，中国大学面临时代的严峻挑战，只有提高青年教师的教学能力和学术水平，提升青年教师的实践能力，培养和造就一支高素质、高水平的青年教师队伍，才能实现学校教师队伍整体的可持续发展^②。这也不失为一种好的方式，不但达到了学术交流和提升的目的，还可以为教师换一个环境感受外校的文化 and 当地风土人情。加强高校青年教师的理想信念教育、坚定政治方向的意义十分重大，高校工会组织应以理想信念教育为切入点，加强青年教师的思想政治工作。加强青年教师的理想信念教育关乎中华民族振兴的希望，加强青年教师的理想信念教育关乎高校教育的整体质量，加强青年教师的理想信念教育关乎我国社会主义建设大业^③。以上这么多的关乎并不是在夸大而是在陈述一种事实，青年教师在不久之后会成为教学的支柱，如果他们的专业水平和各方面水平跟不上时代的步伐，不能将知识更好地教给学生，那么我们国家的将来还有何指望？可以说加强青年教师的理想信念建设和专业水平的提升是重中之重，绝不容忽视，而这一切活动的组织与实施都由工会来做，所以工会对青年教师的实践活动起到至关重要的作用。

（三）鼓励青年教师参与民主管理

高校工会要积极主动地开展活动，通过校务公开、教代会、讨论建设、讨论通过、评议监督等多种形式的民主管理活动，吸引、组织好青年教师参与学校事务，增强青年教

① 胡煜,延坤. 高校工会对青年教师成长的促进作用[J]. 亚太教育,2015(13):186.

② 郝英杰. 浅谈高校青年教师实践能力的提升[J]. 现代交际,2011(2):115.

③ 杨柳青,王秀丽,戴扬帆. 高校工会对青年教师理想信念的引导作用探析[J]. 学理论,2010(4):

师参与学校管理的主人翁责任感和积极性,提供其多方面的民主意识。工会要正确充分发挥民主参与、民主监督的作用,真心实意依靠高校青年知识分子参与高校决策和实践,促进高校发展。要正确评价和引导教职工的民主意识,对于那些敢讲真话、提意见的人,一方面要采取知无不言、言无不尽、言者无罪、闻者足戒的态度,另一方面要有正确的集中、评价、答复和引导。通过耐心细致的思想工作,化消极因素为积极因素,切实做到教职工知情有渠道,参政有途径,议政有效果^①。只有让教师真正参与到管理中来,才会让教师感到是学校的一分子,有进行管理和讨论的权利,感到内心很舒服而不是作为一个信息的接收者和任务的操作者。学校可以组织教师对有关教师的活动和管理进行讨论与投票,让教师参与到活动中来,体现自身的价值并感受学校给予教师的民主与权利。实现这一美好愿望的实际操作就是由工会进行制度设计,将青年教师参与民主活动的权利写入制度中,能够让教师合理地参与到民主管理中来。工会起到促进青年教师人才培养的作用,为他们搭建一个平台,不断地提升自己,获得放松,取得经验并且享受自己的权益。工会在这一点上推动了学校要求民主化的要求,并组织教师真正参与管理活动。

四、充分发挥高校工会的教育职能

在学校相关职能部门的配合下,工会通过对教师在师德方面规范化的培训以及各级各类以师德师风教育为主题的活动的开展来发挥教育职能:一是加深教师的职业使命感,使广大教师高度认同教师职业的神圣职责及其在育人工作中的重要作用,树立高尚的职业荣誉感和道德责任感,自觉履行自身的道德义务;二是培养教师的职业情感,使广大教师热爱学生、了解尊重学生、教育培养学生,提倡“教书育人、管理育人、服务育人”的责任意识,把教书育人的职业道德体现在实际工作中;三是树立教师的良好职业形象,使广大教师以治学过程中严谨求实、刻苦钻研、热爱科学、追求真理的精神为学生率先垂范,以日常生活中言行规范、举止儒雅、视野开阔、胸襟坦荡的作风对学生言传身教^②。

高校教师是科学知识和思想文化的传递者、传播者,是社会进步和个体发展的建设者、塑造者,是大学生身心发展的引路人与导师,也是高校存在的一个重要基础^③。但是,青年教师进入教育科研行业时间较短,相应的专业技能和教学经验缺乏。面对如此形势,工会应该重视对青年教师的思想、教学、科研等方面的调研工作,了解青年

^① 杨柳青,王秀丽,戴扬帆. 高校工会对青年教师理想信念的引导作用探析[J]. 学理论,2010(4): 189-190.

^② 闫蕾. 高校工会在加强师德师风建设中的作用[J]. 中国劳动关系学院学报,2011(1):67-69.

^③ 董超成. 浅析高校工会职能在维护教职工权益保障中的作用[J]. 内蒙古农业大学学报:社会科学版,2014(2):128-130.

教师当前的困惑和困难,充分利用自己的人员优势,联合人事部门及相关学院,开展有针对性的社会实践活动,寓教于乐,提高青年教师的教学技能和科研能力。

表1列出了首都经济贸易大学近年来开展的社会实践活动。

表1 首都经济贸易大学近年来开展的社会实践活动一览表

年份	内 容
2009	校工会组织召开中青年教师社会实践活动研讨会(陕西,内蒙古)
2010	校工会组织召开中青年教师社会实践活动研讨会(吉林)
2011	校工会第一次组织青年教师课堂比赛,以后形成惯例
2012	校工会联合教务处组织中青年教师赴长春一汽、黑龙江大庆进行社会实践活动
2013	校工会组织中青年教师赴内蒙古、山西、陕西等地进行文化交流活动
2014	校工会组织中青年教师赴山东等地参观知名企业并交流意见
2015. 7	校工会结合爱国主题,组织中青年教师赴南京进行爱国教育实践活动
2015. 10	校工会结合爱国主题,组织中青年教师赴西安杨凌进行爱国教育实践活动

资料来源:根据调研资料整理。

首都经济贸易大学工会在组织青年教师进行社会实践活动时,立足于青年教师的实际问题,有针对性地开展多元化的实践活动,更大限度地发挥其作用:①注重理论与实际相结合,培养青年教师的求异思维,提高教师在科研方面的创新能力。工会利用假期组织青年教师深入企业内部进行社会实践,通过组织与合作学校的学术交流来改变教师固有的思维方式,鼓励教师养成变相思维、多向思维、发散思维的思维模式。②内部交流总结经验,“温故而知新”。工会组织社会实践交流会,邀请阅历丰富的老教师与会,及时了解青年教师授课水平、工作态度和科研见解,帮助青年教师了解学校的教学管理规定,更好地遵循教学规范,顺利完成教学任务,提高科研能力,树立比学赶帮的良好风气①。③工会实行监督机制,对青年教师的学习过程进行全方位、多角度的督察,于每次的社会实践交流会上作总结报告,实现社会实践活动公开透明化,激励青年教师抓住机会提升自我能力,保证青年教师的教学科研能力能够在短时期内得到迅速提高。

首都经济贸易大学以党建带工会的自身建设,不断夯实基础,提高工作水平。大力加强制度建设;深入开展工会干部素质建设;更加重视宣传,加大功能建设力度;为提高青年教师素质和业务水平,坚持组织青年教师教学基本功比赛,并推荐优秀青年教师参加北京市高校教学基本功比赛,多次取得好成绩;暑期组织中青年教师社会实

① 陈伟. 高校工会要在青年教师培养中展示作为[J]. 中国轻工教育,2011(6):51-538.

践活动;开展多次年度工会先进集体、先进个人的评选活动,举办工会先进表彰暨新年联谊会。表2列出了2014年下半年到2015年下半年首都经济贸易大学校工会开展的促进青年教师成长的具体活动。

表2 2014年下半年到2015年下半年首都经济贸易大学校工会开展的促进青年教师成长活动

日期	活 动
2015年10月20日	首都经济贸易大学校工会组织中青年教师赴珠海全志科技公司开展社会实践
2015年7月14日	首都经济贸易大学校工会组织中青年教师赴南京开展社会实践
2014年11月29日	首都经济贸易大学校工会、教务处组织中青年教师赴华为开展社会实践
2014年7月10-15日	首都经济贸易大学校工会、教务处组织中青年教师社会实践团与海尔集团座谈并参观展馆
2014年7月10-15日	首都经济贸易大学校工会、教务处组织中青年教师社会实践团参观山东新北洋信息技术股份有限公司展馆
2014年7月10-15日	首都经济贸易大学中青年教师社会实践团与山东威高药业股份有限公司座谈

资料来源:根据调研资料整理。

五、开展丰富多彩的主题工会活动

师德师风建设作为校园思想文化建设的重要组成部分,其特点是春风化雨、润物无声。因此,要将人文关怀贯穿于师德师风建设的始终。工会要努力打造人尽其才、才尽其用的工作环境,激励教职工爱岗敬业、创先争优。与高校其他职能部门相互配合,关心教职工的发展,积极为他们的成长创造各种条件,提供各种进修、培训的机会,开展业务指导和传帮带工作,使广大教师特别是青年教师在教学和科研、职称评定等方面迅速提高。工会要了解各类教职工的不同需求,主动听取他们的意见、建议和要求,从教职工关心的热点问题入手,为他们排忧解难,提高和改善其工作、学习条件和生活待遇。要通过多种渠道和多种形式,关心教职工的利益诉求,关心教职工的身心健康,关心青年教师的生活问题,关心教职工的业余生活,使广大教职工能够真切感受到组织的关心和温暖,从而心情舒畅、满腔热忱地投入党的教育事业中,增强职业自豪感和归属感^①。高校工会应当充分利用高校文化设施较为齐全、各类社团较多的有利条件,发挥正确的导向作用,围绕师德师风建设大力开展相关主题活动,充分调动教职工对师德师风教育活动的积极性和主动性。组织开展形式多样、内容丰富、富有思想性和趣味性的教职工文化活动,不仅能够丰富教职工的精神文化生活,而且对增进教

^① 纪秀春. 试论高校工会在开展师德建设工作中的作用[J]. 中国劳动关系学院学报, 2006(3): 74-76.

职工之间的沟通交流、营造和谐合作的学术研究氛围、提高教职工的综合素质、加强师德师风建设都起到了积极的促进作用^①。

工会会同企业、事业单位教育职工以国家主人翁态度对待劳动,爱护国家和企业的财产,组织职工开展群众性的合理化建议、技术革新活动,进行业余文化技术学习和职工培训,组织职工开展文娱、体育活动。我校广泛搭建平台,积极组织青年教师开展学习考察、挂职锻炼、调查研究等形式的社会实践活动,就是为了充分发挥青年教师的主体作用,鼓励他们走出校园、走进社会,在实践中坚定中国特色社会主义理想信念。在紧张的工作之余当然也需要开展一些活动来缓解工作上的压力和疲惫,同时,促进教师之间的交流也是很有必要的,教师之间交流探讨有时会比一个人调研思考容易并且有效得多。工会组织青年教师实践活动,省去了教师的组织策划时间,解决了一群人意见不一的问题,在丰富多彩活动中,教师们可以敞开心扉,彼此交流,促进友情发展和学术进展。我校工会组织的教师T台秀和晚会都得到了广大师生的积极参与和喜爱,不仅拉近了师生间的距离,而且使教师在学校的生活变得多姿多彩。让很多年轻的教师能够融入其中,加强了教师之间心得体会的交流分享。

（一）首都经济贸易大学工会开展活动

首都经济贸易大学以打造“服务型”工会组织为目标,以人为本,积极抓好暖心工程,关心职工生活,营造和谐氛围。关注教职工身心健康,组织教职工体检和体能测试;开展节日短信慰问和生日送花活动;开展送温暖、献爱心活动;继续做好职工互助保险工作;在各大节日向全校教职工发放慰问品,以示关怀;深入实施“送温暖”工程,加强对教职工的困难帮扶工作,构建帮扶长效机制;充分履行工会“职工困难第一知情人、第一帮助人、第一报告人、第一督促解决人”的职责。表3梳理了2015年首都经济贸易大学举办的具体活动。

表3 2015年首都经济贸易大学举办的具体活动

日期	活 动
2015年9月25日	校工会举办嗓音健康知识讲座
2015年7月14日	校工会组织2015年教职工北戴河休养活动
2015年5月15日	我校教师休息室正式开放
2015年5月4日	弘扬劳模精神 促进学校发展——校工会“五一”前夕慰问我校市级劳模
2015年1月12日	校工会举办2015年新年联欢暨先进表彰会

资料来源:根据调研资料整理。

^① 俞伟东. 高校工会促进青年教师队伍建设的思考[J]. 中国成人教育, 2007(6): 87-88.

在教职工的文体活动方面,首都经济贸易大学以“内容丰富,形式创新,教工喜爱”为主题,组织参加丰富多彩的教职工文化体育活动。表4记录了首都经济贸易大学工会2015年举办的各类文体活动。

表4 首都经济贸易大学工会2015年举办的文体活动

日期	文体活动
2015年11月24日	北京市教育工会“职工互助保障杯”教职工羽毛球比赛(第五片组赛区)在首都经济贸易大学举行
2015年11月19日	歌声嘹亮 抗战歌曲唱响首经贸——首经贸工会举办纪念抗战胜利70周年合唱比赛
2015年10月28日	首都经济贸易大学教工羽毛球队参加第四届公交驾校杯羽毛球团体赛
2015年10月23日	首都经济贸易大学2015年“五四杯”
2015年6月18日	首都经济贸易大学校工会举办2015年教职工游泳比赛
2015年6月8日	首都经济贸易大学与中国联通举行羽毛球友谊赛
2015年6月8日	首都经济贸易大学校工会、教职工徒步协会组织“重走抗战路,攀登狼牙山”活动
2015年5月25日	首都经济贸易大学校工会举办首届台球知识讲座
2015年4月7日	首都经济贸易大学2015年度教工台球个人赛火热开赛
2015年3月12日	首都经济贸易大学校工会举行庆“三八”女教职工徒步走活动

资料来源:根据调研资料整理。

除了举办活动外,还成立并扶植教工摄影、合唱、羽毛球、排球、足球、交谊舞等多个文体协会;为基层工会订阅《北京教工》《教工博览》《劳动午报》等报刊。我校建立了“教职工文化艺术活动中心”,设置教职工健身房、教工娱乐室、书画室、综合文艺活动室、演出大厅、会议室等,为教职工提供环境优雅的活动场所。

(二) 兄弟高校工会开展活动

表5列出了各高校工会组织青年教工参与的活动。

表5 各高校工会组织青年教工参与活动列表

首经贸	北工大	北理工	北外
校工会组织中青年教师赴南京进行社会实践活动	青春的风采——第六届北京工业大学“十佳青年”介绍	以“崇德敬业、修身治学”为主题的庆祝教师节“北京青教沙龙”	校工会组织我校与中远国际青年联谊活动
我校在北京高校第九届青年教师教学基本功比赛中取得优异成绩	书山有路认真走 学海无涯谦虚度——访环能学院青年教师曾薇	北理工第九届青年教师教学基本功比赛选手培训会	校工会举行2015年全校教职工乒乓球团体赛

续表

首经贸	北工大	北理工	北 外
校工会组织中青年教师赴陕西社会实践		举办单身青年教职工联谊活动	校工会举行全校教职工第二届(2015年)扑克牌双升团体赛
开展“职工互助保障杯”教职工羽毛球比赛			
校工会组织中青年教师赴珠海全志科技公司开展社会实践			

从上表可以看出,我校工会组织了各项比赛和实践活动,并且在比赛中取得了不错的成绩。虽然成绩好坏并不十分重要,但也说明我校青年教师的参与热情高和对待比赛态度认真。我校的外出实践活动十分精彩,不仅让青年教师的水平得到提高,更使得他们身心愉悦。因此,工会组织丰富多彩的实践活动有益于青年教师的身心得到长足的发展。

北京联合大学党委提出“善待学生,厚待教工”的服务理念,关心各个阶段的中青年教职工,帮助他们排忧解难,凝聚人心是工会服务于青年教职工的抓手。北京联合大学精心策划了许多文体活动来践行中国工会十六大提出的愿景(见表6)。

表6 北京联合大学精心策划的文体活动

活 动	意 义
“三十而立”话责任主题生日活动	增强青年教职工的责任意识、团队精神、统筹规划能力
“爱小家、筑大家、和谐共建联大家”的亲子趣味运动会	把服务教职工的触角延伸到关爱教职工的家庭,这对丰富教职工文化生活、促进亲子情感培养、构建和谐家庭起到积极的促进作用,同时,活动的开展也有助于增进教职工家庭之间的友谊,促进青年教师在学科专业上的合作,从而共同推动学校各项事业的发展
举办“走进军营、牵手最可爱的人”“桃花节相亲交友”活动,利用微信、飞信等平台搭建“愿爱从这里起航”交友群,组织单身青年联谊会	弥补中青年教师社交圈子小、错过了恋爱成家的“黄金年龄”的缺憾,帮助有需求的青年教职工寻找生活的伴侣

续表

活 动	意 义
组织开展“厨厨动人”青年教职工厨艺比赛	引导青年教职工学会生活,培养他们的生活情趣,学会勤俭持家,缓解工作压力,建立和谐家庭
开展“真情常相伴,琴瑟永和谐”新婚教职工联谊活动	为新婚教职工送去祝福的同时,加强对青年教师进行家庭责任感、社会责任感,在家庭中尊老爱幼的教育,为构建和谐家庭、和谐社会贡献力量

资料来源:根据调研资料整理。

北京联合大学工会将服务于青年工作融入工会的各项工作,开展“十送温暖服务”活动,即“教职工入会送欢迎、恰逢生日送祝福、喜庆节日送慰问、教职工新婚送祝福、教职工生育送祝贺、金秋助学送关爱、患病住院送关怀、家庭遇困送温暖、亲人病故送怀念、教职工退休送纪念”,营造了教职工喜怒哀乐有工会关心,遇到困难有组织帮助的“教职工之家”的“家”的温暖氛围,将送温暖活动送到教职工的心坎上,其中绝大多数活动都面对中青年教职工;注重青年教职工的政治素质、民主素质的培养,如要求新入职的教师参加学校教师节表彰大会等,感受弘扬先进创先争优的氛围,学习先进人物、先进事迹等。工会通过精心设计和组织丰富多彩的活动,对各类群体的中青年教职工给予关心,寓教于乐,培养青年教职工的家庭、社会责任感;教育青年教职工懂得生活,和谐处理工作和生活冲突,帮助提升中青年教师的幸福指数,最终起到凝心聚力的作用。

第三章 小 结

一、青年教师是高校得以持续运转的重要力量

青年是祖国的未来,高校教师特别是青年教师的思想政治素质、价值准则和身心健康对青年大学生的健康成长具有重要的教育、引领和示范作用^①。希望这次课题研究能够让社会和高校进一步重视工会对青年教师培养的促进作用,加快完善工会管理机制,加强工会对青年教师的培养,引导他们自觉践行社会主义核心价值观,传递正能量,把个人梦和中国梦紧密联系起来,达到青年教师与高校同步发展的目的,使青年教师真正成为新时期高等教育的中坚力量。

高校青年教师是教学与科研中的重要力量,青年教师自身的规划与高校的发展相辅相成。在大的教育背景下,高校虽不能舍弃绩效考核等机制,但可以一定程度上修

^① 魏建徽. 高校工会做好青年教师工作的若干思考[J]. 山东工会论坛, 2014(5): 24 - 26.

改标准,避免出现过于重视科研的状况,也可充分利用校内心理咨询缓解高校教师的压力。同时,青年教师的成长应是一个自我认识、自我探索,在曲折中前进的协同发展的过程,是自我价值与社会价值结合的过程。所谓协同,是协调两个或者两个以上的不同资源或个体,协同一致地完成某一目标的过程^①。所以实现教学与科研的协同,实现二者的充分共享,即通过融合教学实力和科研资源而实现教师个人的突破,从而在真正意义上达到“教育立校、科研兴校”。

本次调研与课题分析对于教师的长足发展和促进高校与教师之间的关系有了很好的切入点。希望这次的课题研究能够使得教师的实践活动更多地得到工会的推动和支持,努力打造教师舒适并且有意义的研究与教学环境,实现国家对于推动教育事业健康可持续发展的美好愿景并且让高校青年教师更多地获益,实现专业水平、师德水平同发展,使青年教师成为国家教育的主要力量。

结合上述主要问题可知,高校要稳步求发展,工会要培养出一支优秀的教师队伍,必须要看到青年教师的现状,要创新思想政治工作的内容和形式,把解决思想问题和解决实际问题结合起来,为青年教师办实事、办好事,为他们排忧解难,不断提高思想政治工作的实效性。一是在工作区域建立职工之家等休闲区域,增加休闲设施供青年教师使用,缓解青年教师因教学科研带来的心理压力,实现工作和生活的顺利过渡。二是通过座谈会、交流会等方式,聘请专业心理师进行心理辅导,关注青年教师的思想动态,倾听他们的心声。对面临住房问题、结婚问题的青年教师,工会可及时了解情况上报管理层,协助学校尽力解决青年教师面临的实际问题。

二、高校工会应当做好民主参与宣传,提高青年教师的参与性和归属感

在现代大学制度下,民主管理成为学校发展的推进器,而推进器的核心之一就是教职工代表大会制度,工会是教职工代表大会制度实施的重要组织者^②。从当前情况来看,工会组织中重要职位大多由资历高的老教师担任,青年教师在工会人员比例中占据劣势,一定程度影响了青年教师的积极性和个人归属感,不利于教学活动的展开。随着大量的青年教师涌入高校教学队伍,高校工会组织应看到青年教师在学校发展中的作用,积极探索有益举措,激发青年教师的参与积极性,改变青年教师在学校中的尴尬处境,增强他们的个人归属感。

首先,工会应拟定具体报告,争取扩大青年教师代表在教职工代表大会的比例,提高广大青年教师参与学校事务管理的参与度,保障和尊重青年教师的民主参与、民主

^① 李春光,孙朝霞. 高校青年教师专业发展过程中教学与科研的协同关系[J]. 高等建筑教育,2007,16(2):141-143.

^② 林文飞,毛晓华. 论高校工会提升青年工作水平的方法[J]. 科教导刊:中旬刊,2013(10):19-20.

监督的权利^①。

其次,高校工会要大力推进“两会”和校务公开的制度化和规范化,健全完善民主管理机制,努力落实青年教师的知情权、参与权、表达权和监督权。

最后,在高校稳步求发展的改革过程中,对关系广大教职工切身利益的重大决策,工会应当给予广大青年教师一定的发言权,广泛听取青年教师的意见和建议,以青年人特有的视角为学校的更好发展贡献力量。

三、重视专业发展,激发青年教师的自我实现需求

学校应重视青年教师的 professional 发展,认同和肯定他们的教学改革和学术创新实践活动,顺利开展探索与实践工作,并尽可能把科研成果转化成促进社会进步和文明发展的生产力,满足其实现自我超越的梦想^②。

一是制定内容多样性和模式多元化的培养模式,如制定青年教师三年或五年发展规划,建立教师专业发展机构,开展岗前培训、职业中期培训、老中青一对一传帮带等。二是加强青年教师继续教育,积极创造条件组织青年教师参加在职培训、脱产进修、校际互换以及出国深造等。三是紧紧围绕着主动去激发和满足青年教职工的成才需求来开展管理活动,用好的政策和机制鼓励青年教职工自我发展,营造青年教师发挥才干的制度环境,如开展教学技能竞赛,设立青年励志奖、青年项目基金,评选十佳青年、杰出青年等。高校只有通过多种形式满足青年教师需求,才能激发其才能,使其发展自我,完善自我,实现全面发展^③。

首都经济贸易大学工会以多种途径和形式对教职工进行素质教育。将教职工的素质教育与学校的工作紧密结合起来,坚持专业化、规范化、科学化的原则,通过各类文化和专业培训活动对教职工进行素质教育。如学校工会促进教师不断提高教学技能,提高教育教学质量,在教职工中开展业务素质评比和技能比赛;定期组织教学和管理工作评比活动,开展教学和管理业务竞赛;通过深入开展岗位练兵,技能比赛和创先争优活动,激发广大教职工爱岗敬业的良好风气。

学校工会通过学习型工会的建设,优化学校的学习环境、学习氛围、学习机制,提高教职工队伍的整体素质,保障教职工素质教育的可持续性。高等学校竞争的实质是人才竞争,教师的学识素养和学术水平、学校的管理理念和服务质量,最终决定学校的发展前景。工会组织从学校长远发展的战略高度出发,充分发挥自身作用,维护教职

① 魏建徽. 高校工会做好青年教师工作的若干思考[J]. 山东工会论坛,2014(5):24-26.

② 谢志堃. 基于成长需求视角下的高校青年教师激励机制创新[J]. 绍兴文理学院学报,2013,33(12):50-53.

③ 付蕊,樊荣萍,王静. 从马斯洛的需求层次论谈高校青年教师的发展[J]. 家教世界,2013,11.

工的学习权利和发展权利,是工会组织实现可持续发展的必然要求和创新之路。提高教职工队伍素质要在有计划、有目标、有措施的基础上实施,它是一个渐进的过程,是一个长效机制。要使教育实现持续、健康、快速发展,提高教职工的业务技能,必须加强协调统一管理,并与学校事业总体发展目标紧密相连,促进教职工思想文化素质和岗位职业技能的提高。学校积极深入开展具有教育行业特点的职业技能培训、教学竞赛和岗位创新活动,不断提高教职工的全面综合素质。

希望这次的课题研究能够使社会和高校进一步重视青年教师队伍的建设工作,使青年教师真正成长为高等教育事业的主力军和骨干力量,在推动高等教育事业的健康可持续发展的同时,也实现中国工会十六大提出的愿景——让高校青年教师们获得更加公平合理的收入、享有更加充分的社会保障,享有法律赋予的民主权利,享有丰富的精神文化生活和良好的生态环境,实现体面劳动、全面发展^①。

附 件 课题主持人简介

张祖群(1980.08—),男,汉族,中国科学院地理科学与资源研究所博士后,北京市属高校教师发展基地(北京师范大学艺术与传媒学院)研修教师,现为首都经济贸易大学工商管理学院系党支部书记,副教授、硕士生导师(遗产旅游与文化产业方向,思想政治教育方向),超星学术视频主讲教师。主持完成国家教师科研基金资助项目、教育部人文社会科学基金项目、北京市哲学社会科学规划项目、国家文化产业重大招标计划(政府采购文化产品)等11项,主持在研国家社会科学基金项目、北京市教育科学规划项目、北京市社科联青年社科人才资助项目、北京市优秀人才培养资助项目等8项。入选校级中青年骨干教师与后备学科带头人。荣获校级“科研标兵”“优秀主讲教师”“先进教工知识分子”“全国教师科研专项基金先进实验工作者”称号。入选首都经济贸易大学第4批后备学科带头人、国家旅游局“旅游业青年专家培养计划”培养对象(TYEPT201406)。获得2009北京市教学成果二等奖、2014北京市教育工会调研成果一等奖、中国教科文卫体工会2013年度调查研究成果三等奖。发表核心期刊论文60余篇,39篇人大复印资料转载索引,3篇CSCD引用。出版著作6部。

^① 王晓真.新形势下高校青年教师工作探讨——基于马斯洛需求层次理论和高校工会的视角[J].高校后勤研究,2015(5):115-118.