

## 高校青年教师社会实践活动的实效性研究

党政办公室 于滨滨

社会实践锻炼坚持以专业建设、课程建设、师资队伍建设、社会服务相结合原则,以全面提升教师的实践力、创新力和竞争力为导向,以政府部门、企事业单位为训练平台,切实采取措施提升青年教师的专业实践能力,努力建设一支具有较强创新和实践能力的高素质师资队伍。青年教师通过参加社会实践活动,深入政府部门、企事业单位,紧跟社会发展和行业动态,熟悉政府部门、企事业单位的管理、生产、贸易、服务等运作流程,了解工作实际与专业教育的联系,切实提升教师的业务能力和专业水平,从而有效促进专业内涵建设。加强学校与社会之间的交流与合作,有效地促进产、学、研结合,加快科研成果转化速度,提高我校教学科研水平和服务地方经济社会发展的能力,提升我校的社会影响力。

### 一、青年教师社会实践的必要性和重要意义

一方面,高等院校的办学重点已经由学生数量外延增长进入到以教学质量活动取胜的内涵提高阶段。可以说,高校之间的竞争,就是教学质量的竞争,从根本上来说也就是师资力量的竞争。因此,引进和创建一批优质的师资队伍,是优化高校教学质量、增强学校竞争力的迫切需要。只有加强师资力量才能使高校的教学质量得到提高,从而增强高校学生的市场竞争力,提高高等院校毕业生的就业率,使学校处于良好的发展趋势,保持在市场上的主动地位。所以重视高校教师的实践锻炼,提高教师综合素质,增强教师实践能力是十分必要的。另一方面,学校的发展有赖于教师的发展。作为教师,要想有所作为,有所建树,必须使自己在思想上、业务上、教学方法上、科研能力上都尽快得到提高和增强。而进行岗前培训,学习一些教育学、心理学、教学法等基本常识,进行教学方式方法的训练,参加社会实践锻炼,对于加速青年教师的成长,是非常有好处的,既可以帮助青年教师缩短适应期,增强自信心,又能够促进青年教师尽快成熟,同时,青年教师的教学水平提高了,有利于培养高质量高素质人才。

一是丰富课堂教学内容。在社会实践过程中,教师能够收集与专业知识相关的大量案例、资料等,了解处于行业前沿的最新信息及经典案例,并将其用于课堂教学中,从很大程度上丰富课堂教学的内容,尤其是能够改变一批新开设的课程理论阐述不深入、教学案例缺乏的现状,提高课堂教学的质量,改善教学效果。同时,高校教师通过

社会实践锻炼,将所授课程的理论知识用到实践过程中,能够对专业理论有深刻的认识和理解,能够了解到理论知识中的重点与难点、在实践运用中的难易程度,这些认识是无法从单纯的理论教学中得出的。在社会实践中,加深对专业理论的理解,真正明白所授课程知识的轻重缓急后,在课堂教学组织与设计方面能够真正做到有章可循,在课堂教学过程中,才能将真正有用的理论知识传授给学生,将学生培养成为应用型人才,避免学生在将来的实习或工作时感到学无所用。

二是理论必须与实践相结合。理论联系实际,实践充实理论,这是认识深化的必经之路,是人才成长的必经之路。深入社会,深入用人单位,了解用人单位对于学校教育的意见和建议,了解社会对于人才能力和素质的需求,是做好教学教育工作的前提和基础。让青年教师在走上讲台之前,亲身感受现实社会环境,感受社会对人才教育的实际渴求,感受自己的知识在应用过程中的缺陷和不足,是促进他们认识自己的长短、认识教师责任、认识教育发展方向的有效途径。只有青年教师都能够正确看待自己、正确看待教育工作,自觉坚持理论与实践结合,义无反顾地担当起教书育人的职责,大学教育才有希望,高等教育才有继续发展的前途。

三是教育主体必须加快自身社会化。教育是促进人的社会化的重要途径。在这个社会化的进程中,教师发挥着重要的作用,教师的教学教育活动对学生社会化产生着潜移默化的影响,无论教师自己意识到没有,这种影响都是不断发生着。因此,教师的社会化程度,实际上在一定程度上决定着学生的社会化程度。这就是说,在教学过程中,作为学习主体的学生,他们的社会化过程,既有家长的作用,社会的左右,更有教师的影响。而作为教学主体的教师,他们既要进行自身的社会化,又要承担帮助学生社会化的责任,因此,教师自身社会化的压力更大一些。刚进入教育战线的青年教师,他们本身有一个由学生变为老师的巨大反差,有一个角色转换的适应期。帮助青年教师缩短适应期,尽快完成角色定位,是非常重要的。而开展青年教师岗前培训,组织青年教师进行社会实践锻炼,有利于促进青年教师进行角色转化和适应,有利于教师队伍整体素质的提高,有利于学校教育教学质量和水平的提升。

四是能够对教学改革提出指导建议。通过社会实践活动,高校教师将会重视理论教学、课堂教学,此外,也更加关注实践教学。加强实践教学主要有以下两种途径:一方面在理论教学的同时增加实践教学,也即打破传统课堂教学的以讲授为主的教学模式,采取部分课堂讲授、部分外出实践的方式,这样循环反复,既可传授专业理论知识,又能加强实践训练,使学生能够更深刻地理解理论知识,从而达到拓展学生知识面的目的;另一方面开设专业实践课程,通常将实践课程安排在大三的下学期,此时学生已经有了两年半的专业知识学习,具备了一定的理论基础,在此基础上开设专业实践课程,其目的在于使学生运用并检验所学的理论知识,并借助实习实践活动提高理论学习效果。

## 二、青年教师社会实践的作用

参加社会实践促进青年教师业务上的成熟与发展,其作用主要有:

一是丰富实践知识,充实教学内容。从实践中可以直接获得感性知识和技能、技巧,可以发现工程实际与课本知识之间存在的一定差异。在实践中接触大量的实际问题,可以提高分析问题、解决问题的能力。将这些实践知识运用到教学中去,一是可以丰富教学内容,增强教学效果,二是可以对人才培养方案的制订起到一定的帮助。

二是扩大知识领域,提高教学科研能力。对在实践中碰到的各种技术问题,在理论上加以探讨并在实践中加以解决,这不仅能使青年教师的知识面得到扩大,而且也能提高其科研水平。青年教师还可以在实践中发现并完成一些科研课题,了解与其专业相关的其他专业的情况,这有利于边缘学科的开发。

三是在实践中实现角色转换。青年教师的社会角色是瞬间完成的。大部分都是从学校毕业即到学校任教。今天是学生,明天是教师。但是要完成这一转换却需要有一个思想准备、工作准备、心理准备过程。刚参加工作的青年教师在参加社会实践过程中,一方面认识了社会,另一方面也认识了社会对教师这个角色的期望,认清了这个角色的社会位置,明确了自己的历史使命,这就为担当教师角色做好了思想准备。在实践中发现自己知识或能力的不足,通过不断的学习提高,在实践中锻炼,这就为担当教师角色做好了工作准备。在实践中处理好各种人际关系,解决各种复杂的问题,这就为担当教师角色做好了心理准备。这样就能很快适应工作环境,为成才打下良好的基础。

四是获得较好的社会效益,增强教师的事业心和责任感。青年教师参加社会实践,不仅增进了知识分子与工农之间、学校与企业之间、青年教师互相之间的了解和友谊,扩大了学校对社会的影响,而且通过安排青年教师参加社会实践工作,与企业,学校建立广泛的合作关系,为我院今后的学生实习、教师锻炼、科研和技术服务打下了良好的基础。除此之外,在人员培训、横向联合进行科学研究和产品开发等多方面也可以进行广泛合作。

## 三、教师社会实践存在的问题

一是目标定位与教师专业化发展的吻合度不高。教师社会实践依据目标定位进行任务书的内容设计,因此目标定位是否准确直接影响任务书设计的科学性,直接影响社会实践能否达到预期效果。任何一个任务书都不存在好坏和难易之分,好坏和难易只是相对的,没有绝对的意义,只有结合不同的教师不同的发展阶段,以及专业化职业业发展需求,才能评判其优劣。目前主要存在三个问题:一是教师对自身的定位不准确,发展目标不清晰,设计的实践内容的针对性不强,导致教师参加社会实践存在盲目

性；二是社会实践任务与教师专业能力提升和职业发展需求相脱节，社会实践的作用不明显，导致教师参加社会实践的积极性不高；三是目标的可测性差，没有让教师看到或感受到通过社会实践所能达到的提升和收获的增量，教师缺乏社会实践的成就感。

二是实施中相关要素之间的配合度欠缺。教师个人、项目团队、学校、企业在教师社会实践中所承担的角色和任务是不同的。就教师本人而言，关键是认识上存在偏差，导致自觉性不够。对项目团队而言，团队目标应该是教师个体目标的集合，但现实是团队目标与教师个人目标之间集合度不清晰；团队负责人的整体把握能力欠缺，对团队目标实现的路径缺乏科学的分析，对团队教师的任务分解不够科学、合理，发展目标设计没有做到优势互补，缺乏团队协作的精神。就企业而言，仅仅将教师社会实践作为校企合作中的一项任务，没有认识到教师社会实践活动将会对企业发展提供长远的帮助，所以表现出来的是一种被动式的配合。就过程控制而言，过程检查、评价反馈工作滞后，教师自我调控能力不足，自我纠正意识不强，导致项目在实施过程中就早早地衰减了预期的目标价值。

三是教师社会实践平台的缺失。教师社会实践需要良好的校企合作平台的支撑，创新校企合作机制体制，探索多元的校企合作模式是高职院校一直以来积极探索和实践的重要任务，但是由于国家政策层面不完善，政府主导、行业指导的作用不能很好地发挥，校企合作机制体制的创新一直是改革的瓶颈。校企合作的机制体制的缺失导致校企合作一直处于阶段性、项目化和表层化的状态，这严重影响了教师社会实践的有效开展，也制约了教师社会实践的效果。

#### 四、青年教师社会实践有效性的途径选择

一是校企合作新方式。根据不同专业特点及不同类型人才培养途径的差异，探索不同的校企合作模式，形成中国特色、地方产业集群烙印的校企合作模式体系。校企利益共同体是一个典型的范式。校企利益共同体是校企深度合作的一个有效载体，也是教师社会实践很好的平台。校企利益共同体有校企共同的制度框架，共同的利益追求，共同的价值认同，在教师社会实践这个点上，不管学校和企业还是教师和员工之间的沟通都是畅通的，资源都是可以共享的，在这样一个平台上，可以有效地保障教师社会实践目标的达成。同时，在这一平台上开展教师社会实践活动，不仅享受了示范建设的成果，也是在巩固示范建设的成果。通过教师社会实践，进一步深化校企合作，企业在为教师社会实践提供机会的同时也分享了教师的实践成果，互惠互利的局面使校企双方融为一体。

二是挂职锻炼方式。让青年教师到专业对口的单位，实际担任一定工作职务，在具体的业务活动中受到锻炼，得到提高，获得实践经验，为他们走上教学岗位准备理论联系实际的素材。例如，让青年教师到各个油田，参加油田生产的某个环节的活动，了

解产油的过程和特点,熟悉油田生产情况,增进对油田的感情,为其日后为石油工业培养人才做好知识和情感方面的准备。

三是社会调查方式。青年教师社会实践的有效模式之一就是社会调查,深入城镇、农村、企业、院所,进行社会现实的调查和研究,或者有目的、有选题地进行专题调查,或者进行现实政策贯彻落实情况的了解,或者进行民心民情调查,或者进行社会调查方式方法的实践训练,使其在调查中增知识,长才干,学本领。